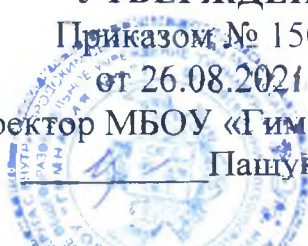


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4»**

<p>ПРИНЯТА Решением педагогического совета МБОУ «Гимназия №4» Протокол №1 От 26.08.2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Приказом № 150-П от 26.08.2021 г Директор МБОУ «Гимназия №4» Пашук И.П.</p> 
---	--

Рабочая программа

«Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций»

Махачкала

2021

Пояснительная записка к рабочей программе
«Обязательные индивидуальные и групповые занятия
по коррекции нарушенных функций» по курсу
«Коррекция и развитие познавательной деятельности»

В процессе деятельности у детей развиваются: внимание, память, восприятие, мышление, а так же мелкая моторика рук. С поступлением ребенка с ОВЗ в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение им качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Это позволяет ученику в процессе обучения в течение длительного времени сохранять повышенное внимание, быть достаточно усидчивым, воспринимать и хорошо запоминать все то, о чем говорит учитель. При организации коррекционной работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Работа с детьми осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении, учитывая возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Основная цель программы – коррекция и развитие познавательной сферы учащихся с ОВЗ.

Задачи:

- развитие познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование внутренней позиции школьников;
- развитие коммуникативных навыков.

Программа включает в себя следующие блоки:

1. Диагностический (первичная диагностика). **Цель** данного этапа - выявить уровень познавательных процессов.
2. Коррекционно-развивающий блок. **Цель** - развитие и коррекция познавательных процессов: памяти, внимания, мышления и др.
3. Диагностический (вторичная диагностика). Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате развивающих воздействий.

Ожидаемые результаты: при условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательной деятельности, а так же в мотивационной, эмоциональной и коммуникативной сферах.

Условия реализации программы. Данная программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов. Занятия проводятся в группах, два раза в неделю.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут.

1. Психогимнастика (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.
2. Разминка (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения.
4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. Логически-поисковые задания. На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию.
6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
7. Графический диктант. Штриховка (10 минут). В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Познавательная сфера младших школьников с ОВЗ

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является **сравнение**. Учим детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей - развиваем пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, они касаются всех видов запоминания. В

первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно – логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить не на учебном материале, а в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционная работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Совместная деятельность увеличивает интеллектуальную активность детей, и, как следствие, лучше усваивается материал, повышается саморегуляция. Развивается рефлексия – осознание своих действий и поступков.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество занятий
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми	1
2	Диагностика (первичная)	2
	Раздел 1. Ощущения	8
3	Развитие чувствительности глазомера	2
4	Развитие слуховых ощущений	2
5	Развитие осязательных ощущений	2
6	Развитие мышечных ощущений (чувство усилия)	2
	Раздел 2. Восприятие	8
7	Развитие зрительного восприятия	3
8	Развитие пространственных представлений	3
9	Развитие слухового восприятия	2
	Раздел 3. Память	12
10	Развитие и тренировка зрительной памяти	3
11	Развитие и тренировка слуховой памяти	3
12	Развитие и тренировка вербальной памяти	3
13	Развитие логической памяти (установление закономерностей)	3
	Раздел 4. Мышление	17
14	Развитие наглядно-образного мышления	3
15	Развитие процессов анализа	2
16	Развитие процессов синтеза	2
17	Развитие умения сравнивать	2
18	Развитие умения устанавливать закономерности	2
19	Развитие умения выделять общие признаки	3
20	Развитие умений обобщать	3
	Раздел 5. Воображение	3
21	Развитие воображения, фантазии	3
	Раздел 6. Внимание	18
22	Развитие концентрации	3
23	Развитие объема внимания	3
24	Развитие устойчивости внимания	3

25	Развитие переключаемости	3
26	Развитие распределения	3
27	Диагностика (повторная)	3
28	Заключительное занятие	2
	ИТОГО	68

Литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы;
2. Психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб.- М.: Ось -89, 2011.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций.- М., 1995.
4. Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. СПб.,2012
5. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 2001.
6. Психокоррекционная работа с детьми: учебное пособие/ под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Академия, 1999.
7. Шевлякова, И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. / Москва, 2003

Пояснительная записка к рабочей программе
«Обязательные индивидуальные и групповые занятия
по коррекции нарушенных функций» по курсу
«Коммуникация, правилам социального поведения»

Психологический анамнез: учащиеся 1-4 специализированных классов.

Психологический диагноз: трудности в организации межличностного общения.

Психологический прогноз:

- если ситуация улучшается: ребёнок лучше социализируется в обществе;
- если ситуация сохраняется: знакомство с окружающим миром будет идти затруднённо в связи с замедленностью, недифференцированностью, узостью объема восприятия у детей с ОВЗ;
- если ситуация усугубляется: это может привести к снижению уровня коммуникативных способностей, ребёнок может стать «изгоем» в обществе.

Назначение программы: Данная программа предназначена для решения проблемы низкого уровня сформированности коммуникативных способностей обучающихся.

Цель: общее развитие коммуникативной сферы, развитие навыков социального поведения, выработка уверенности в себе, формирование адекватной самооценки и уровня притязаний с целью дальнейшей социальной адаптации в социуме.

Коррекционные задачи:

- формирование навыков адекватного реагирования при взаимодействии с окружающими;
- Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией;
- формирование навыков социального поведения;
- формирование адекватного целостностного отношения к себе и к миру;
- развитие рефлексии;
- Развитие вербальных и невербальных способов общения.

Формы реализации программы: смешенная.

Вид программы по времени реализации: долгосрочная.

- 1 класс – 34 часа (1 раздел);
- 2 класс – 34 часа (2,3 разделы);
- 3 класс – 34 часа (4 разделы);
- 4 класс- 34 часа(5 раздел)

Итого:

Временные рамки продолжительности занятий: 35-40 минут.

Место данной программы в воспитательном и образовательном процессе. Её роль в решении задач стоящих перед учреждением определённого типа. Достижение общешкольной цели,

поскольку гармоничность психоэмоционального состояния учащихся способствует всестороннему развитию личности.

Ожидаемый результат:

- Обучающие должны знать:
 - правила эффективного общения;
 - проблемы межличностного взаимодействия;
 - коммуникативные барьеры.
- Обучающиеся должны уметь:
 - рефлексировать свое поведение;
 - самовыражаться;
 - анализировать ситуации общения.

Оценка эффективности коррекционной программы:

- диагностический мониторинг: карта наблюдений Скотта (5 кл.), Методика оценка коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявский, Б.А. Федоршин;
- активное участие в ролевых, деловых играх;
- определение и коррекция личностных проблем в общении.

II. Содержание программы

2.1 Реализуемые блоки и их цели:

Раздел 1 . Вербальные и невербальные средства общения.

Раздел 2. Что такое "Я"?

Раздел 3. Общение в школе

Раздел 4. Ценностные ориентиры личности

Раздел 6. Общение в семье

Раздел 5. Культура общения и культура речи.

Раздел 1. Вербальные и невербальные средства общения

Знаковая природа общения. Отличие способов общения человека и животных. Взаимозависимость человека и природы. Восприятие мира.

Язык как средство общения. Функции речи. Развивая речь, человек активно развивает чувства, мышления, получает навыки общения. Речь устная и письменная.

Невербальные средства общения. Развитие умения выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние человека. Влияние зрительного контакта, позы и дистанции в общении.

Мимика, жесты, интонация как средства общения.

Возможные типы заданий.

1. Ролевые игры "Иностранец", "Ощупай и нарисуй", "Угадайка", "Изобрази сказку", "Расскажи стихи без слов", "Несмеяна", "Краски".
2. Упражнения на развитие мимических движений "Мимическая гимнастика".
3. Игры по обучению выразительным движениям "Кто это?".
4. Этюды по изучению поз, походки, жестов "Деловые переговоры", "Влюблённые", "Разговор по телефону", "Аэропорт", "Друзья", "Ссора".
5. Игры на тренировку умений распознавать эмоциональные состояния по мимике.
6. Эксперимент "Отражает ли речь особенности характера человека?".

Рекомендуемая литература:

1. *Кинчер, Дж.* Книга о живых знакомых /Дж.Кинчер. – Санкт-Петербург, 1991.
2. *Клюева, Н.В.* Учим детей общению /Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. – Ярославль, Академия развития, 1997.
3. *Сонин, В.А.* Психологический практикум /В.А.Сонин. – Москва, 1998г.
4. *Толстых, А.В.* Наедине со всеми: о психологии общения /А.В.Толстых. – Минск, 1990.

Раздел 2. Что такое "Я"

Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка. Образ своего "Я" – это сумма мыслей и чувств ребёнка о самом себе. Позитивные и негативные мысли о своём "Я" и их участие в процессе общения. Взгляд на себя со стороны (свой внешний облик, особенности и манеры поведения, темперамента, черта характера). Воспитание чувства собственной индивидуальности и личной уникальности у каждого ребёнка.

Процесс познания самого себя формирует самооценку ребёнка. Важность адекватности самооценки, негативность или завышения самооценки личности. Чувство собственного достоинства, помогающее обрести уверенность в себе и своих силах.

Возможные типы заданий.

1. Игра "Что такое Я?", "Положи себя под микроскоп", "Вглядишься в себя, сравни с другими", "Интервью", "Прокуроры, адвокаты".
2. Упражнения "Мои сильные стороны", "Автопортрет", "Мои слабые стороны", "Психологический автопортрет",
3. Ролевой тренинг "Три зеркала".
4. Обсуждение поступков героев книг, кинофильмов.

Рекомендуемая литература.

1. *Толстых, А.В.* Наедине со всеми: о психологии общения. /А.В.Толстых.– М., 1990.
2. *Юрина, А.А.* Основы психологического общения в начальной школе /А.А.Юрина, К.В.Шевкуненко. М., 1996.
3. *Клюева, Н.В.* Учим детей общению /Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. – М.,1997.
4. *Кочетов, А.И.* Воспитавай себя – этика школьникам /А.И.Кочетов. – М., 1982.

Раздел 3. Ценностные ориентиры личности

Нравственные представления о добре и зле, жестокости и человечности, внимательности к окружающим. Воспитание ответственности за свои поступки, поведение в целом. Гуманность как проявление уважения и доброжелательного отношения к любому человеку. Честь как чувство собственного достоинства, основанного на уважении достоинства другого человека.

Возможные типы заданий

1. Психологические задачи-ситуации.
2. Тематическое рисование "Дом Добра", "Дом Зла", "Карикатура".
3. Игры "На кого я похож", "Ромашка", "Копилка добрых и злых слов", "Волшебное кресло".
4. Карусели общения "За что меня любят люди?", "Отчего бывает одиноко?"

Рекомендуемая литература

1. *Клюева, Н.В.* Учим детей общению /Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. – М.,1997.
2. *Толстых, А.В.* Наедине со всеми: о психологии общения. /А.В.Толстых.– М., 1990.
3. *Сонин, В.А.* Психологический практикум /В.А.Сонин. – Москва, 1998г.

Раздел 4. Общение в школе

Психологические особенности общения учащихся в системах "Учитель – ученик", "Ученик – ученик". Необходимость усвоения понятий о положительных и отрицательных чертах характера. Умение определить личностные черты своего характера по общению, правильно сориентироваться

в главном человеческом взаимодействии, определить взаимодействия поведения, быть приятным в общении и добиваться при этом успехов.

Создание моделей желательного поведения на определённые черты характера. Развитие способности соотносить особенности своего поведения с нормами и правилами школьного этикета.

Возможные типы заданий

1. Моделирование положительных черт характера (Этюды "Альбом марок", "Так будет справедливо").
2. Моделирование нежелательного поведения (Этюды "Хочу и всё", "Кривляка", "Ябедник", "Эгоист").
3. Игры на сопоставление различных черт характера "Два друга".
4. Сочинения-фантазии "Сочини сказку", "Рассказ по кругу".
5. Игры-импровизации "Мой двойник", "Разговор по телефону".
6. Психологические задачи-ситуации (из школьной жизни).
7. Сюжетно-ролевые игры "Опять двойка", "Педсовет".
8. Тесты-эксперименты.

Рекомендуемая литература.

1. Сонин, В.А. Психологический практикум /В.А.Сонин. – Москва, 1998г.
2. Кинчер, Дж. Книга о твоих знакомых /Дж.Кинчер. – Санкт-Петербург, 1997.
3. Туткина, Н.И. Несколько случаев из практики школьного психолога /Н.И.Туткина – М., 1994.

Раздел 5. Общение в семье

Особенности внутрисемейных отношений. Именно в семье закладываются основы уважения к старшим, любви к близким, заботы о них. Настроение взрослых членов семьи, их поступки, отношения между собой сказываются на формировании коммуникативных навыков ребёнка.

Возможные типы заданий.

1. Тест "Рисунок семьи".
2. Сюжетно ролевые игры "Вечер в семье", "День рождения", "Приём гостей", "Поездка на дачу".
3. Этюд "Дружная семья", "8-е марта".
4. Проигрывание и анализ жизненных ситуаций.
5. Сочинения-миниатюры "За что я люблю маму".

Рекомендуемая литература.

1. Ковалёв, С.В. Психология современной семьи: книга для учителя / С.В.Ковалёв. – М, Просвещение, 1988.
2. Фромм, А. Азбука для родителей / А.Фромм – М., 1991.
3. Семейно-бытовая культура: пособие для слушателей народных университетов. – М., 1981.

Раздел 6. Культура общения и культура речи

Культура общения основана на соблюдении определённых этических правил и норм. Эти правила называют этикетом. Этикет определяет форму, технику общения в различных жизненных ситуациях.

Важнейшая роль в процессе коммуникации принадлежит хорошо развитой речи – средству человеческого общения. Содержание раздела направлено на ознакомление детей с правилами, существующими в обществе, на выработку такой манеры поведения, без которой общение с окружающими будет затруднено.

Возможные типы заданий.

1. Игры-драматизации различных ситуаций "Гости", "День рождения", "Экскурсия в музей".
2. Игра "Слово веселит, огорчает, утешает", "Интервью".
3. Конкурс "Умеем ли мы говорить".
4. Праздник добрых слов.

Рекомендуемая литература

1. Васильева-Гангнус, Л.П. Азбука вежливости /Л.П.Васильева-Гангнус. – М, Педагогика, 1982.
2. Крыжан, Э. Как себя вести: о правилах приличия /Э.Крыжан, Ю.Орлик. – Братислава, 1970.
3. Формановская, Н.И. Вы сказали "Здравствуйте!": речевой этикет в нашем общении /Н.И.Формановская. – М., Знание, 1989.

Раздел 7. Культура общения полов

Различие между мальчиками и девочками проявляются ещё в дошкольном возрасте.

Формирование нормальных взаимоотношений мальчиков и девочек является одной из важнейших задач воспитания культуры общения, будущего счастья детей, их возможности полноценно "найти себя" в жизни и способности создать крепкую семью в будущем. В совместных играх и занятиях, в общем труде, выполняя "мужские и женские роли", наблюдая друг за другом, мальчики и девочки учатся общаться между собой.

Возможные типы

1. Игры на развитие основных эмоциональных состояний.
2. Анкетирование.
3. Тематическое рисование.
4. Беседы.
5. Упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера.
6. Сочинения-миниатюры.

Рекомендуемая литература.

1. Азбука нравственности. – 2-е издание. – М., 1977.
2. Ковалёв, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни – тесты, опросники, ролевые игры: книга для учителя /С.В.Ковалёв. М: Просвещение, 1991.

III. Описание условий реализации программы

Организационно-методические условия

Основные методы обучения

1. Наблюдение.
2. Ролевые игры (сюжетно-ролевые, драматизации, словесные, музыкальные, подвижные).
3. Групповые дискуссии.
4. Беседы.
5. Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций.
6. Анкетирование.
7. Тестирование.
8. Этюды и импровизации.
9. Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.
10. Сочинения на этические темы.
11. Свободное и тематическое рисование.

Психолого-педагогические условия

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с:

- Педагогами: участие в малом педсовете педагогов, работающих в 5-8 классах, консультации педагогов по вопросам развития коммуникативных способностей детей с ОВЗ;
- Родителями: выступление на родительском собрании, консультации родителей, рекомендации.

3.3. Материально технические условия

Кабинет, магнитофон, компьютер, экран, коврики, столы, стулья, канцелярские принадлежности.

VI. Требования к исполнителю программы

Наличие высшего психологического образования, курсовая подготовка по работе с детьми с ОВЗ.

Пояснительная записка к рабочей программе
«Обязательные индивидуальные и групповые занятия
по коррекции нарушенных функций» по курсу
«Наши руки не для скуки»
(Развитие мелкой моторики рук)

Возраст детей 8 -11 лет

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражаются в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Из - за отсутствия адекватных для этих детей педагогических условий и неправильно организованного воспитания в семье приобретаются стойкие пониженные признаки обучаемости. Таким образом, возникает социальная ситуация, оказывающая негативное влияние на развитие ребенка:

- Дефицит общения со взрослыми способствует недостатку развития эмоциональных, познавательных процессов и речи, а общение является для ребенка ведущим видом деятельности.
- Травмирующее действие социальной микросреды вызывает нарушение психики ребенка.
- Отсутствие внимания родителей к развитию ребенка.
- Состояние здоровья (соматические заболевания, переходящие в хронические формы с частыми обострениями, могут привести к нарушениям обменных процессов мозга, более стойкой задержке развития).

И чем длительнее дети находились в данной ситуации, тем более ярко выражены трудности в развитии.

Сталкиваясь с данной проблемой на протяжении многих лет, возросла потребность в разработке программы , предназначенной для детей в возрасте 8-10 лет с диагнозом - ДЦП. Эта программа обеспечивает коррекцию негативных тенденций развития, решает проблему не только

развития руки и подготовки к овладению навыкам письма, а так же косвенным образом влияет на развитие речи и всей интеллектуальной деятельности ребенка.

Обычно дети, имеющие высокий уровень развития мелкой моторики, умеют логически рассуждать, у них достаточно развита память, внимание, связная речь. Возможность познания окружающих предметов у детей в большей степени связана с развитием действия руки. Еще В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

Недоразвитие детской руки приводит к ряду трудностей:

- Неспособность провести прямую линию (вертикальную, горизонтальную) без отрыва карандаша.
- Трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента (буквы, цифры, геометрической фигуры).
- Неумение работать ножницами и другими инструментами.
- Трудности с овладением навыкам письма, неустойчивый почерк.
- Очень медленный темп работы.
- Недостаток интеллектуального развития.
- Недостаточность развития памяти, внимания, связной речи.
- Недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка.

Так как в основном все дети, находящиеся в детском доме, испытали на себе синдром «социальной ситуации», описанной выше, необходимо предотвратить или преодолеть, потому что ребенку, не имея элементарных навыков развития, тяжело пройти школьный адаптационный период, связанный с базовыми учебными установками, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность школьного обучения.

Работу в этом направлении необходимо начинать с учащимися в возрасте до 10 лет, так как это самый благоприятный период для развития детей, когда кора больших полушарий ещё окончательно не сформирована. Именно на этом этапе, возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющую в известной степени компенсировать задержку психического развития. Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на весь процесс развития ребенка.

В воспитательном процессе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей не только физического, но и психического. Развитие мелкой моторики помогает решить ряд проблем, связанных с охраной здоровья. Несформированные двигательные навыки осложняют процесс обучения письму, создавая дополнительную нагрузку на центральную нервную систему, а своевременное развитие тонких движений рук обеспечивает хороший эмоциональный настрой, помогая прочно и быстро усваивать новые умения и навыки. Простые движения пальцев помогают снять напряжение рук, избавляют от умственной усталости.

Программа, составлена преимущественно с опорой на принцип «Учимся, играя», снижает тревожность, психическое напряжение, а также формирует ситуацию успеха через игровую деятельность.

Одной из проблем современного общества является - развитие речевой компетентности детей. Дети с ДЦП испытывают затруднения в речевом оформлении своих мыслей. Словесные ответы недостаточно точны, так как словарный запас резко ограничен, беден. Эти причины препятствуют полноценному общению с людьми, приводят к замкнутости, неуверенности в себе. А это, в свою очередь, оказывает негативное влияние на развитие коммуникативных навыков. Исследователи отмечают, что систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук формируют словесную речь ребенка, поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности.

Чтобы помочь ребёнку, необходимо преодолеть проблемы раннего развития, описанные выше. А для этого надо создать условия, позволяющие успешно развиваться в условиях детского дома.

Цели и задачи программы.

В основу создания программы положен личностно - ориентированный подход, который ставит в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Цель программы:

- Развитие мелкой моторики рук у детей с ДЦП, направленной на поддержку личности, преодоления отклонений в психофизическом и умственном развитии.

Для достижения поставленной цели в работе предполагается решение следующих **задач**:

- Выявление индивидуальных способностей детей в развитии мелкой моторики.
- Создание ребёнку условий для накопления двигательного и практического опыта.

- Укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных и координированных движений.
- Подготовка руки ребенка к навыкам письма.
- Формирование у детей предпосылок, требующих развитой двигательной сферы.
- Развитие творческих способностей.

Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации детей к разным видам деятельности; созданию психологического комфорта.

Эта программа даёт возможность проведения диагностики развития мелкой моторики рук, что позволяет реализовать принцип единства диагностики и коррекции заложенный в концепции коррекционно - развивающего воспитания и позволяет планировать индивидуальную работу с детьми. Возможность непрерывного мониторинга обусловлена тем, что выполнение развивающих игр и упражнений предоставляют информацию о текущем уровне развития детей.

Программа составлена так, что она может быть использована не только на коррекционных занятиях, но и некоторые её элементы могут быть введены в самоподготовку.

Имеет место ориентирование на интеграцию оздоровительных процессов, использование педагогических технологий: игровых, социально- коммуникативных; интерактивных форм; личностно-ориентированной системы; использование передового педагогического опыта.

Данная программа реализует следующие принципы:

- коррекционно-развивающей направленности процесса;
- индивидуализации обучения;
- от простого к сложному;
- комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранения и укрепления здоровья детей;
- самоутверждения и самореализации детей.

Организация и проведение занятий.

Формы занятий в основном носят игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности ребенка.

Занятия, которые способствуют развитию мелкой моторики, проводятся один раз в неделю и предназначены для индивидуальной и групповой коррекционной работы (34 ч).

В программе не дается точной разбивки на возраст, так как дети имеют разный уровень развития и по-разному усваивают предлагаемый материал, поэтому педагог самостоятельно планирует деятельность детей, опираясь на результаты диагностического обследования психологом и логопедом.

Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формируются графические навыки, движения становятся плавными и ритмичными; развитие руки косвенно влияет на общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность головного мозга.

С целью определения эффективности проводимых занятий можно использовать методики тестирования В.А. Калябина – доцента кафедры анатомии, физиологии и гигиены человека ВГПУ; методику «Домик», разработанную Н.И. Гуткиной; методику «Дорожки» по Л.А. Венгеру; матометрический тест Н. И. Озерцкого (см. Приложение).

Проведение коррекционных занятий по данной программе требует соблюдения следующих правил:

- Педагог и дети находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе.
- Темп и скорость работы выбирают сами дети.
- В ходе занятий не следует торопить детей.
- Занятия строятся по принципу: «от простого к сложному».
- В ходе занятий необходимо поощрять каждый правильный шаг, что дает ребенку свободу действия, стимулируя дальнейшую работу.
- Перед выполнением задания четко формулировать задачу, чтобы ребенок мог представить, что и как ему выполнять.
- При выполнении заданий важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания.
- Работу проводить регулярно.
- Занятия должны приносить ребенку радость.
- Не допускать скуки и переутомления.

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода реализации программы поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы,
- выставки работ, участие в конкурсах.

К концу обучения дети

должны знать:

- виды штриховки (простая и комбинированная);
- понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”, “симметрия”, “трафарет”;
- понятия “шар”, “цилиндр”, “куб”, “диск”;

должны уметь:

- изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу;
- пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
- плести косички из ниток;
- выполнять шнуровку;
- вырезать симметричные детали;
- выполнять четко прямые, извилистые, ломаные, отрывистые линии;
- писать красиво;
- рисовать;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

1. Лечебная физкультура.

Массаж и самомассаж рук оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Работоспособность утомленной мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее. Массаж улучшает функцию рецепторов, проводящих путей, усиливает рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами (1-2 минуты).

2. Пальчиковая гимнастика.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Маленькие стишки, считалки, загадки, песенки, приговорки помогают развивать словарный запас, фразеологическую речь, осмысливать то, что

дети произносят вслух. Данные игры рекомендуется проводить на каждом коррекционном занятии и самоподготовке 2-3 минуты.

3. Графические упражнения.

Графические упражнения способствуют развитию мелкой моторики пальцев и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания, учат правильно держать ручку и карандаш, ориентироваться в пространстве, что очень важно в процессе деятельности.

4. Развитие движений рук и ручной умелости.

Движение пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка. Своевременное развитие ручных умений положительно влияет на развитие речи детей, на формирование познавательных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения.

5. Коррекция письма.

Подготовка детей с ЗПР к обучению письму идет в нескольких направлениях. Первоначальное - ориентирование на листе бумаги, в начале нелинованной, на которой отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы, петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений к более мелким. Упражнения данного раздела дают возможность воспринимать форму букв через тактильные и кинестические ощущения, вырабатывают умения владеть карандашом и ручкой, проводить линии по линейке, угольнику, лекалу и на глаз.

Содержание программы.

РАЗДЕЛЫ	СОДЕРЖАНИЕ	ЧАСЫ
I. Лечебная физкультура.	1. Массаж, самомассаж. <ul style="list-style-type: none">• Разминание.• Надавливание.• Пощипывание.• Потягивание за кончики пальцев.• Массаж кольцом и шариком «Су-Джок» 2. Гимнастический комплекс. <ul style="list-style-type: none">• Сжатие и разжатие кулака.• Поочерёдное сжатие и разжатие пальцев руки.	Используются на коррекционных занятиях, самоподготовке, во время игр, в свободное от занятий время,

	<ul style="list-style-type: none"> • Вращение кистью рук. • Упражнения с карандашом, шариками, грецкими орехами. <p>3. Упражнения, связанные с укреплением мышц руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хватательные движения. • Работа с мячиками. 	в течение 10-15 мин.
II. Пальчиковая гимнастика.	<p>1. Обыгрывание руками стихов, потешек по образцу педагога.</p> <p>(по материалам сайта www.kindergenii.ru)</p>	
III. Графические упражнения.	<p>1. Прямые, извилистые, ломаные, отрывистые линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дорожки» • «Дождик» • Пройди по узкому лабиринту и выйди из него, не задевая стен. • Проведи корабль, чтобы не сел на мель. • Поездка по извилистой дороге. <p>2. Штриховка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями). <p>3. Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша.</p> <p>4. Рисование по точкам.</p> <p>5. Дорисуй рисунок и раскрась.</p> <p>6. Рисование узоров по образцу.</p> <p>7. Графические диктанты (по материалам сайта www.kindergenii.ru).</p>	
IV. Развитие движений рук и ручной умелости.	<p>1. Манипуляция с мелкими деталями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с конструктором (досуговая деятельность). • Пришивание пуговиц разных размеров с четырьмя отверстиями. • Нанизывание бусинок на проволоку и складывание фигур (зайчик, кораблик, украшения, цветок). 	<p>2 занятия</p> <p>1 занятие</p> <p>2 занятия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Обрывная аппликация «Яблоневый сад». <p>2. Лепка из пластилина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пластилиновая композиция» (выкладывание композиции из круп, макаронных изделий, бусин на пластилиновую основу). • Аппликация из шарикового пластилина. <p>3. Работа с нитками, шнурками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вышивание по контуру швом «вперёд иголка». • Плетение косички. • «Улыбчивое солнышко» <p>4. Складывание бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление изделий способом оригами простых конструкций (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, рыбки, цветы, котик, космический корабль, морковка, мышка). <p>5. Вырезание из бумаги и склеивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление игрушек с основой «конус». • Изготовление ажурных закладок. • Изготовление бус. • Прямое плетение ковриков из полосок бумаги. • Коллаж (вырезание рисунков и составление сюжетов). <p>6. Рисование и раскрашивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование различными материалами «Волшебные краски» 	<p>2 занятия</p> <p>1 занятия</p> <p>2 занятия</p> <p>2 занятие</p> <p>2 занятие</p> <p>1 занятие</p> <p>8 занятий</p> <p>2 занятия</p> <p>2 занятия</p> <p>3 занятия</p> <p>2 занятия</p> <p>2 занятия</p>
<p>V. Коррекция письма</p>	<p>1. От рисунка к букве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Грибочек» • «Зонтик» • «Снежинка» и другие. <p>2. Копирование букв и цифр на прозрачную бумагу.</p> <p>3. Использование методики Е. Н. Потаповой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обведение указательным пальцем ведущей руки контуров букв, вырезанных из самой мелкой наждачной бумаги или бархатной. 	<p>Используются на коррекционных занятиях, самоподготовке, в свободное от занятий время, в течение 10-15м</p>

Литература.

1. Васильева - Гангнус Л. Уроки занимательного труда. Издательство «Педагогика» 1997
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем руки - чтоб учиться, и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития 1997.
3. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5 – 7 лет М.: Владос 2003.
4. Калябин В. А. Физиологические основы оценки степени готовности детей к обучению в школе. - Владимир: ВГПУ 1999.
5. Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребенку - С.- П. 2004.
6. Серия книг для развития творческих способностей учащихся.
7. Сиротюп А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: Сфера 2003.
8. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань 1999.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рисуем по точкам.- Ярославль: Академия развития 2010.
10. Материалы сайта www.kindergeni.ru.
11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления.- Ярославль: Академия развития 1998.