

МБОУ «Гимназия №4»

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБОУ «Гимназия №4»
Протокол №1
от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 73-П
от 27.08.2021г
Директор МБОУ «Гимназия №4»
Пашук И.П.



**Адаптированная основная образовательная
программа основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №4»
(АООП ООО)**

Махачкала

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования (ОВЗ АООП ООО).
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП ООО - базовых учебных действий).
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов.
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ООО.
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5. Программа коррекционной работы.
- 2.6. Программа внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Учебный план ООО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.
- 3.2. Система специальных условий реализации АООП ООО.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №4» разработана для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Целями АООП ООО являются:

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

Задачами АООП ООО являются:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу АООП ООО для обучающихся с ОВЗ положены **деятельностный дифференцированный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий ООО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения ООО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

При разработке АООП ООО также учитывались **принципы инклюзивного образования:**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

АООП ООО состоит из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел содержит: программу развития универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП ООО - базовых учебных действий), программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ООО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел содержит: учебный план ООО, включающий предметные и

коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП ООО.

Основные понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

недостаток - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого - медико – педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико - социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;

физический недостаток - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания;

психический недостаток - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

сложный недостаток - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;

тяжелый недостаток - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

специальные условия для получения образования - условия обучения и (или) воспитания, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения, учебники, учебные пособия, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья;

На 1 сентября 2020г года в МБОУ «Гимназия №4» обучается следующее количество детей с ограниченными возможностями здоровья:

глухие -0 ,
слабослышащие- 2,
позднооглохшие- 0,
слепых - 0,
слабовидящие- 1,
с тяжелыми нарушениями речи-0,
с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 29 ,
с задержкой психического развития - 1,
с расстройствами аутистического спектра - 2,

Описание особых образовательных потребностей.

Слабослышащие и слабовидящие обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих и видящих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (5- 9 классы). Они могут быть включены (в классе не более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП ООО.

Слабовидящие обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных

оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА)

получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (5 - 9 классы). Срок освоения ООП ООО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Указанные обучающиеся к моменту поступления в школу достигли уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный поток. В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) возможно рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по

варианту предназначенному для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования. Сроки получения ООО обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории. Для детей НОДА в гимназии организованы специализированные (коррекционные) классы с 5-8 классы. Обязательная часть АООП ООО для детей с НОДА составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП ООО.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС ООО и ФК ГОС.

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР) получают образование по варианту, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП ООО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП ООО.

Данный вариант АООП ООО предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить ООО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные

нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить указанный вариант АООП ООО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Обязательная часть АООП ООО для детей с ЗПР составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП ООО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования (ОВЗ АООП ООО)

Универсальные учебные действия			
Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Умение самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ.	Умение ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность	Умение результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире	Умение ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми
Характеристика УУД			
Личностные (нравственно-оценочные умения) - оценка своих и чужих поступков	Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли		
Регулятивные универсальные учебные действия (организация умений)	Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).		
Познавательные универсальные учебные действия (интеллектуальные умения) - обработка информации	Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации		
Коммуникативные универсальные действия (коммуникативные умения) - общение с людьми	Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку		

Категории	Личностные	Метапредметные	Предметные	
Слабослышащие и Позднооглохшие обучающиеся Слабовидящие обучающиеся Обучающиеся с НОДА Обучающиеся, имеющие иные сложные соматические заболевания Обучающиеся с задержкой психического развития	Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики(герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и	Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО: 1. Регулятивные универсальные учебные действия: Выпускник научится: • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;	Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования: В соответствии с требованиями ФГОС выпускник научится: Русский язык <i>Речь и речевое общение:</i> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместно использовать языковые средства; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <i>Речевая деятельность. Аудирование</i> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;	В соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС): РУССКИЙ ЯЗЫК В результате изучения русского языка ученик должен: знать/понимать: - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); - основные единицы языка, их признаки; - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь: - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые

	<p>обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое 	<p>актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>2. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, спорить и 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; 	<p>особенности текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо: - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и Диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных
--	--	--	--	---

	<p>сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 	<p>отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. <p>Функциональные разновидности языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, 	<p>отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и 	<p>действий партнёра, уметь убеждать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. <p>3. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; 	<p>типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. <p><i>Общие сведения о языке</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. <p>ЛИТЕРАТУРА</p> <p>В результате изучения литературы ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя; - изученные теоретико-литературные понятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и анализировать художественный текст; - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
--	---	--	---	---

	<p>классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка <p>Фонетика и орфоэпия. Графика</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. <p>Морфемика и словообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. <p>Лексикология и фразеология</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое значение, принадлежность слова к группе 	<ul style="list-style-type: none"> - определять род и жанр литературного произведения; - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; - выявлять авторскую позицию; - выражать свое отношение к прочитанному; - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; - владеть различными видами пересказа; - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения). <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>В результате изучения иностранного языка ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
--	---	---	---	--

	<p>исторических, политических и экономических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<p>однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. <p>Морфология</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в 	<p>- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p> <p>интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> <p>- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>уметь:</p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,
--	---	---	---	--

		<p>различных видах анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. <p>Синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <p>Правописание: орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. <p>Язык и культура</p>	<p>отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. <p>ЛИТЕРАТУРА <i>Устное народное творчество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного 	<p>заголовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь; - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
--	--	--	---	---

			<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку <p><i>Древнерусская литература. Русская литература XVII века. Русская литература XIX-XX веков. Литература народов России. Зарубежная литература.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и 	<ul style="list-style-type: none"> - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. <p>МАТЕМАТИКА</p> <p>В результате изучения математики ученик должен:</p> <p>знать/понимать <*>:</p> <p><*> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; - как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их
--	--	--	---	--

			<p>потомку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК <i>Говорение. Диалоговая речь.</i> - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или</p>	<p>применения для решения математических и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры Статистических закономерностей и выводов; - каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации. <p>Арифметика Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и
--	--	--	---	---

			<p>вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопрос <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Письменная речь: • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p>	<p>дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;</p> <p>- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;</p> <p>- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;</p> <p>- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>МАТЕМАТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. <p>АЛГЕБРА</p>	<p>вычисления с использованием различных приемов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений. <p>Алгебра</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; - решать текстовые задачи алгебраическим
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • использовать начальные представления о множестве действительных чисел; • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов на множители. • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; <ul style="list-style-type: none"> • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на 	<p>методом, интерпретировать полученный результат,</p> <p>проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать числа точками на координатной прямой; - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; - определять свойства функции по ее графику; <p>применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать свойства изученных функций, строить их графики; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием
--	--	--	--	--

			<p>графические представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. <p>ГЕОМЕТРИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; 	<p>аппарата алгебры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами. <p>Геометрия Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; 	<p>стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и составленных из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - описания реальных ситуаций на языке геометрии; - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; - решения геометрических задач с использованием тригонометрии; - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник,
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. <p>ИНФОРМАТИКА декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; перекодировать информацию из одной пространственно - графической</p>	цикуль, транспортир). Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей Уметь: - проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики; - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения; - вычислять средние значения результатов измерений; - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; - находить вероятности случайных событий в простейших случаях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выступления аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога); - распознавания логически некорректных
--	--	--	---	---

			<p>или знаково - символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;</p> <p>понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», информационный объект»;</p> <p>приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>приводить примеры древних и современных информационных носителей;</p> <p>классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</p> <p>определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</p> <p>строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту - оригиналу и целям моделирования.</p> <p>выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный</p>	<p>рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записи математических утверждений, доказательств; - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; - понимания статистических утверждений. <p>ИНФОРМАТИКА</p> <p>В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; - единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; - понятие вспомогательного алгоритма; - программный принцип работы компьютера; - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
--	--	--	--	---

			<p>объект»; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. оперировать единицами измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.); записывать в двоичной системе целые числа от 0 - до 256; составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности; анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам</p>	<p>уметь: - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; - создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p>
--	--	--	---	---

			<p>людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в 	<p>создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;</p> <p>осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</p> <p>создавать записи в базе данных;</p> <p>создавать презентации на основе шаблонов;</p> <p>- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;</p> <p>- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>для: - создания простейших моделей объектов и</p>
--	--	--	--	--

			<p>разных сферах общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. • характеризовать глобальные проблемы современности; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. • на основе полученных знаний о 	<p>процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм. <p>ИСТОРИЯ</p> <p>В результате изучения истории ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - изученные виды исторических источников; уметь: - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять
--	--	--	---	--

			<p>правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; 	<p>последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке 	<p>событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности <p>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</p> <p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
--	--	--	---	---

			<p>политической информации.</p> <p>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь: - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,
--	--	--	--	--

			<p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям 	<p>отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения; - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; социально-деятельное существо; основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных
--	--	--	--	--

			<p>отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных -экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) 	<p>отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения; - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - реализации и защиты прав человека и
--	--	--	---	--

			<p>развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени <p>формирование исторического мышления, ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;</p> <p>умение характеризовать наиболее яркие личности всемирной истории и их роль в истории и культуре; показать самобытные черты развития Нового времени.</p> <p>освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;</p> <p>овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</p> <p>применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни</p>	<p>гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичного анализа и использования социальной информации; - сознательного неприятия антиобщественного поведения. <p>ГЕОГРАФИЯ</p> <p>В результате изучения географии ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - специфику географического положения и административно-территориального
--	--	--	---	--

			<p>в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;</p> <p>Овладение основными знаниями по истории России XVII–XVIII вв., понимание места и роли Московского царства и Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества.</p> <p>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников ;в) 	<p>устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; - составлять краткую географическую
--	--	--	--	---

			<p>памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в. <p>ГЕОГРАФИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе 	<p>характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;</p> <p>- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</p> <p>- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров</p>
--	--	--	---	--

			<p>инструментальных) зависимости и закономерности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <p>БИОЛОГИЯ</p> <p>- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; чем живая природа отличается от неживой, царствах живых организмов, средах обитания живых организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе, значении организмов для природы и человека; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и</p>	<p>природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</p> <p>- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p> <p>БИОЛОГИЯ</p> <p>В результате изучения биологии ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <p>- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</p> <p>- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в</p>
--	--	--	---	--

			<p>процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенность жизнедеятельности и многообразия живых организмов, эволюцию строения живых организмов, взаимосвязь строения и функций органов и их систем, индивидуальное развитие и эволюцию растений и животных, практическое значение биологических знаний как научной основе охраны природы, природоиспользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения; - характеризовать особенность человека, как биосоциальное существо, становления процессов антропогенеза, формирование социальной среды <p>определение систематического положения человека в ряду живых существ, генетическая связь с животными предками, взаимосвязь строения и функций органов о строении и функциях человеческого тела, о факторах благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявлять возможные нарушения здоровья, оказание доврачебной помощи, санитарно- гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; <ul style="list-style-type: none"> • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные 	<p>экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; <p>биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать биологические объекты и процессы: <p>ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных,</p>
--	--	--	--	---

			<p>биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе; <p>применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</p> <p>ХИМИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «степень окисления», используя знаковую систему химии; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические 	<p>поведением животных, сезонными изменениями в природе;</p> <p>рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённые растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); - анализировать и оценивать воздействие
--	--	--	--	--

			<p>опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; <p>ФИЗИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное 	<p>факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</p> <p>- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при</p>
--	--	--	--	---

			<p>движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел,</p> <p>колебательное движение, резонанс, волновое движение;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная 	<p>простудных заболеваний, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма. <p>ФИЗИКА</p> <p>В результате изучения физики ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения
--	--	--	--	---

			<p>система отсчёта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. <p>ТЕХНОЛОГИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов <p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании 	<p>импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять физические явления: <p>равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; - представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой
--	--	--	--	---

			<p>отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. <p>МУЗЫКА (за исключением слабослышащих и позднооглохших обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. <p>-находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством на основе знаний, полученных на уроках, и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;</p> <p>-определять главные отличительные особенности музыкальных жанров - песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров;</p>	<p>основе</p> <p>эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;</p> <p>- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p> <p>- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;</p> <p>- решать задачи на применение изученных физических законов;</p> <p>- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в</p>
--	--	--	--	--

			<p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (исполнение одноголосных произведений с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение а capella в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания).</p> <p>-знать новые имена композиторов К. Дебюсси, М Равель, а так же некоторые художественные особенности музыкального импрессионизма.</p> <p>- уметь определять на слух название произведения и его автора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности(типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том 	<p>практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; - рационального применения простых механизмов; - оценки безопасности радиационного фона. <p>ХИМИЯ</p> <p>В результате изучения химии ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; - важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
--	--	--	---	---

			<p>числе связанных с практическим музицированием.</p> <p>Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки). <p>По учебному предмету "Музыка" возможно безотметочное обучение.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; - определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; - рационально планировать режим дня и учебной недели; - рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть: химические элементы, соединения изученных классов; - объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; - характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; - определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; - составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов
--	--	--	--	--

			<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий - разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; - руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. - определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях</p>	<p>первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; - распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - безопасного обращения с веществами и материалами; - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; - критической оценки информации о веществах, используемых в быту; - приготовления растворов заданной концентрации. <p>ИСКУССТВО Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: - развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и</p>
--	--	--	---	---

			<p>физической культурой.</p> <p>Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья. ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной 	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и Эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты; - освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры; - овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; - формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры. <p>ТЕХНОЛОГИЯ</p> <p>В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; уметь: - рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных
--	--	--	---	--

			<p>подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 	<p>источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества
--	--	--	---	---

				<p>выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;</p> <p>обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.</p> <p>В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; - осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; - защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной
--	--	--	--	---

				<p>обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.</p> <p>В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <p>для - изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.</p> <p>В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-
--	--	--	--	--

			<p>гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд. <p>В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические понятия: графическая
--	--	--	---

				<p>документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <p>для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий. ОБЖ <p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального,
--	--	--	--	---

				<p>природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях; - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; - действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427) - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427) - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427) использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте; - пользования бытовыми приборами и инструментами; - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического
--	--	--	--	--

				<p>акта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p> <p>В результате изучения физической культуры ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; - основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; - способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх; - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, <p>адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и
--	--	--	--	---

				<p>режимом физической нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>для: - проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг. <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.</p> <p>Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в</p>
--	--	--	--	--

				занятиях физической культурой. Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.
--	--	--	--	---

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Цель оценочной деятельности – ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и развитие универсальных учебных действий.

Направления оценочной деятельности

Объект оценки	Содержание оценки	Критерии оценки	Процедуры оценки и состав инструментария оценивания	Формы представления результатов оценивания	Условия и границы применения системы оценки
Личностные результаты	Сформированность основ гражданской идентичности личности; - Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; - Готовность к выбору направления профильного образования; - Сформированность ценностно-смысловых установок и моральных норм; Экологическая культура; - Опыт социальных и межличностных отношений (уровень коммуникативной культуры); - Опыт участия в социально значимой деятельности	1 уровень – избирательно-ситуативный; 2 уровень – потенциально-значимый; 3 уровень – активно-деятельностный	-Определение потребности в активности Е. П. Ильина; - Личностный рост школьников Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, И. В. Степановой; - Направленность на приобретение знаний Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой; - Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой); - Анкета «Мотивация учения и отношение школьников к процессу познания»; - Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО); - Методика «Профиль»	В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся , а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.	оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся

			<p>(«Карта интересов» А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной);</p> <p>- Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной;</p> <p>- Методика «Определение типа мышления» в модификации Г. В. Резапкиной;</p> <p>- Диагностика уровня экологической культуры личности С. С. Кашлева;</p> <p>- Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко;</p> <p>- Методика «Я-лидер» Е. С. Федорова, О. В. Еремина в модификации Т. А. Мироновой</p>		
Предметные результаты	<p>При изучении учебного предмета могут быть предусмотрены различные виды <i>текущего</i> контроля знаний обучающихся:</p> <p>- Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;</p> <p>- Письменный контроль – предполагающий работу с</p>	<p>Базовый уровень достижений —</p> <p>уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона(круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация</p>	<p>Итоговая оценка складывается по результатам итоговых работ по предметам и промежуточной аттестации</p>	<p>В соответствии с локальным актом МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 10</p>

	<p>поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса; Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;</p> <p>- Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;</p> <p>- Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;</p> <p>- Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые,</p>	<p>на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).</p> <p>Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p> <p>Целесообразно выделить следующие два уровня,</p> <p><i>превышающие базовый:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>повышенный уровень</i> достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); • <i>высокий уровень</i> достижения 			
--	--	---	--	--	--

	<p>закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.</p>	<p>планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).</p> <p>Оценки 5 - «отлично» заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>Оценки 4 - «хорошо» заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;</p> <p>Оценки 3 - «удовлетворительно» заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется учащимся, допустившим</p>			
--	--	---	--	--	--

		погрешности непринципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий; Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка 1 – «единица» выставляется учащемуся в случае неусвоения учебной программы.			
Метапредмет - ные результаты	- Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в	и - Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; - Сформированность предметных знаний и способов действий; - Сформированность регулятивных действий; - Сформированность коммуникативных действий	Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.	а) <i>письменная работа</i> (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) <i>художественная творческая работа</i> (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или	1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Гимназия №4» или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения

	<p>целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.</p> <p>- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p> <p>- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p> <p>- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p>	с		<p>стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;</p> <p>в) <i>материальный объект, макет</i>, иное конструкторское изделие;</p> <p>г) <i>отчётные материалы по социальному проекту</i>, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.</p>	<p>обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.</p> <p>2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>- В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>- в соответствии с положением о портфолио и определения социальной успешности и проявления</p>	<p>«Зачтено» или «не зачтено»</p>	<p>При реализации дополнительных общеразвивающих программ – участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, защита проектов, выполнение контрольных нормативов (для спортивных секций)</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>В соответствии с локальным актом МБОУ «Гимназия №4» Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №4»</p>

	активной жизненной позиции обучающихся				
--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП ООО - базовых учебных действий)

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков)

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые являются основой образовательного процесса. Овладение школьниками универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Программа развития универсальных учебных действий МБОУ «Гимназия №4» конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- механизм взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении»

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в целевом разделе настоящей основной образовательной программы «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ» - п.1. Формирование универсальных учебных действий. Технологии развития универсальных учебных действий. Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе заложен системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных

лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Система универсальных учебных действий: методы формирования и возможные способы контроля

Умение	Методы формирования	Возможные способы контроля
Познавательные действия (интеллектуальные умения)		
обработка информации		
Умение воспринимать информацию (факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет и др.)	Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками»	Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант, задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант, задания на проверку умения воспринимать информацию в форме слухового или зрительного сообщения
Умение воспроизводить информацию в устной и письменной форме	Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное)	Задания на воспроизведение информации в разных формах

	воспроизведение информации, ответы на вопросы, тесты и т.п.)	
Умение перерабатывать информацию (сравнение, синтез, обобщение, аргументация, интерпретация, систематизация и др.)	Задачи на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации	Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации
Умение применять знания на практике, действовать по формуле, алгоритму и т.п.	Задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях	Выполнение практических заданий, лабораторных работ, практикумов
Умение выстраивать из полученной информации и опыта общую картину мира и достраивать её в течение жизни	Задания на подбор примеров из разных областей знаний и опыта	Задания на межпредметную взаимосвязь; задания на поиск вариантов использования и применение информации
Умение преобразовывать действительность (получать новую информацию и реальность через исследовательскую и проектную и другую творческую деятельность)	Задания на развитие экспериментального мышления, формирование исследовательской позиции, технологии развития критического мышления, задачи с недостатком или избытком данных	Задания творческого характера на преобразование действительности в различной форме: проектирование, исследование, создание новых образов в разной форме, моделирование
Регулятивные действия (организационные умения)		
организация своих дел, решение проблем		
Постановка цели в форме предвосхищения результата	Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?». Формирование культуры постановки целей	Анализ целевых установок
Оценка предполагаемого результата с точки зрения пользы и безопасности для себя и других	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности
Восприятие (анализ) образца, правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира	Задания на освоение готовых алгоритмов, использование технологии «опорных сигналов», выделение ключевых слов в вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего плана действия	Задания на выделение отдельных элементов образца как ориентира
Построение собственного ориентира при отсутствии готового образца, правила, алгоритма последовательности (постановка задач)	Обобщение способа решения заданий определенного типа, самостоятельное осознанное построение алгоритма выполнения действий, вывод правил, формул для последующего использования	Задания на выделение правила или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения

Соотнесение с ориентиром (готовым или построенным самостоятельно) в процессе выполнения действия; соотнесение полученного результата с предполагаемой целью	Работа над ошибками, задания на соотнесение результата с целью (планируемым результатом), задания на рефлекссию (самоанализ) собственной деятельности	Задания на поиск своих и чужих ошибок
Умение вносить корректировку и выполнять действие с учетом прошлого опыта	Анализ ошибок в динамике: есть ли повторяющиеся ошибки	Задания на корректировку и построение выводов на будущее
Умение создавать условия , необходимые для выполнения действия	Задачи с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение	Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение
Умение находить ресурсы и средства для выполнения действия	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом
Умение распределять выполнение действия во времени: начать в нужный момент, распределить сроки выполнения, закончить	Создание мотивации, использование постановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий, необходимых для начала действия	Наблюдение за организацией действий и поведения, задания на рефлекссию
Умение сочетать выполнение действия с другими действиями и выстраивать приоритеты	Задачи на упорядочивание приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению	Наблюдение за организацией деятельности, задания на рефлекссию собственной деятельности
Коммуникативные действия (коммуникативные умения)		
общение с людьми		
Умение выстраивать речь (устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на других и понятную другим	Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим	Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения
Умение слушать, воспринимать письменную речь и понимать другого	Задания на выполнение действий по речевым инструкциям	Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей), на запись, фиксацию сообщений
Умение строить диалог	Задания на построение диалоговой речи	Задания с использованием диалоговой речи
Умение сопоставлять информацию , полученную от другого, с собственным знанием, мнением, собственной позицией	Технологии формирования критического мышления	Задания на поиск сходств и различий полученной информации, на различение
Умение отнестись к информации , расходящейся с собственным мнением, знанием, собственной позицией (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.д.)	Задания на определение позиции и точки зрения автора	Задания на оценку полученной информации, на различение подходов

Умение уважать представления и мнения окружающих, если они не находятся в зоне социальной опасности	Задания на поиск рационального зерна в информации, расходящейся с собственными представлениями, поиск сильных и слабых сторон разных подходов	Наблюдение за поведением и высказываниями
Умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих	Задания на поиск аргументов и построение доказательств	Задания на аргументацию
Умение отстаивать собственную позицию, свои права	Освоение технологий ведения дискуссий	Наблюдение за дискуссией
Умение строить поведение в конфликте	Задания на поиск конструктивного решения конфликтных и проблемных ситуаций	Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях, анализ причин возникновения конфликтов, психологическая диагностика
Умение договариваться о совместных действиях, принимать решения в группе	Задания на групповое решение проблем	Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового решения
Умение принимать на себя ответственность, функции, роль, действовать по совместно принятым правилам при совместном выполнении действий	Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем	Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дел, психологическая диагностика
Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции, ответственность, вклады при совместном выполнении действий	Задания на рефлексию процесса группового решения проблем	Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов
Умение оказывать и принимать помощь	Задания на определение недостаточности собственных ресурсов и поиск возможных источников помощи	Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха
Умение меняться ролями, позициями, функциями при выполнении действий	Задания на освоение различных ролевых позиций при выполнении действий в группе	Наблюдение за реализацией совместной деятельности в условиях обмена ролями или функциями
Умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат	Задания на рефлексию и оценку вкладов участников при решении проблем и выполнении действий в группе	Наблюдение за соблюдением этических норм при достижении результата, оценка вкладов каждого члена группы
Личностные действия (нравственно-оценочные умения)		
оценка своих и чужих поступков		
Умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим)	Формирование познавательной мотивации	Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации
Умение оценивать информацию и действия относительно собственных представлений, ценностных ориентаций, необходимости и достаточности	Задачи на идентификацию личностных позиций, самоопределение, задания на оценку необходимости и достаточности информации или	Задания на оценку полученной информации относительно своей личностной позиции

условий в соотношении с личностной значимостью проблемы или действия		
Умение ставить вопросы и формулировать проблемы	Задания на определение недостаточности собственных знаний и компетентности для решения проблем и выполнения действий, задания на постановку вопросов и формулирование проблем	Задания на постановку вопросов и формулировку проблем, наблюдение за поведением
Умение выбирать информацию и поведение, оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности, ценностей, безопасности и т.д.	Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям	Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов измерения, задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей)
Умение отказываться от определенных действий (как следствие выбора)	Задания на принятие решений	Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив, наблюдение за поведением
Умение критично относиться к своему поведению (рефлексия)	Задачи на рефлексии («самонаставления»)	Задания на оценку собственного поведения
Умение осознавать себя и свое поведение в жизненной перспективе (прошлое, настоящее, будущее)	Задания на оценку причин и последствий поведения: задания на определение значимости определенных событий с точки зрения жизненной перспективы	Задания на осмысленность поведения с точки зрения прошлого и будущего
Умение изменять свои представления и поведение, стремление к саморазвитию	Задания на разработку планов собственного развития	Психологическая диагностика, наблюдение за поведением в течение длительного времени
Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности (культуросообразность)	Задания на смысл поведения в социокультурном контексте	Оценка соответствия поведения культурным нормам в историческом контексте
Умение вносить свой вклад в развитие культуры (культуротворчество)	Творческие задания, задания на отчуждение собственных смыслов в форме метафоры, образа и т.п.	Анализ процесса и эффективности реализации исследовательской, проектной и другой творческой деятельности

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

Предмет (предметная область)	Содержание (примерная рабочая государственная или авторская программа, учебник)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Филология/ Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5 класс/ Научный редактор Н.М.Шанский. – 2011-2015 М.: Просвещение	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 6 класс/ Научный редактор Н.М.Шанский. – 254с. – 2010-2015 М.: Просвещение	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 7 класс/ Научный редактор Н.М.Шанский. – 224с. 2010-2015 М.: Просвещение	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык: 8 класс. 2010-2014 М.: Просвещение	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык: 9 класс. 2010-2014 М.: Просвещение
Филология/ литература	Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень); Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5 класс: Учебник: в 2 ч.	Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень); Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература: 6 класс: Учебник: в 2 ч	Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень); Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература: 7 класс: Учебник: в 2 ч	Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень); Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература: 8 класс: Учебник: в 2 ч	Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень); Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература: 9 класс: Учебник: в 2 ч
Математика	Математика, 5 классы. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.	Бунимович Е.А. Математика. бкл.	Миндюк Н. Г. Алгебра. Рабочие	Миндюк Н. Г. Алгебра. Рабочие	Миндюк Н. Г. Алгебра. Рабочие

	Чесноков, С.И.Шварцбурд. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5-11 классы, составители: Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк, Дрофа, 2009 год Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика, 5 класс	«Просвещение» Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5-11 классы, составители: Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк, Дрофа, Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика, 6 класс	программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7—9 классы.- М.: Просвещение, 2014 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра, 7класс Л.С.Атанасян. Программа по геометрии. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2013 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия ,7-9	программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7—9 классы.- М.: Просвещение, 2014 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра, 8класс Л.С.Атанасян. Программа по геометрии. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2013 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия ,7-9	программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7—9 классы.- М.: Просвещение, 2014 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра, 9класс Л.С.Атанасян. Программа по геометрии. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2013 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия ,7-9
География	Программа курса «География 5-9 кл.»/ Авт.-сост. Е.М.Домогацких Домогацких Е.М., Введенский Э.П., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений	.Примерные программы основного общего образования по географии «География Земли» 2.Авторская программа по географии. 6-10 классы\ Под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2011 Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. М.: Дрофа. 2010-2014 М.: Дрофа	Сборник нормативных документов. География. Примерные программы по географии.. сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа, 2011 В. А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа	Сборник нормативных документов. География. Примерные программы по географии.. сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа, 2011 И.И.Барина. География России. Природа. 8 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа	Сборник нормативных документов. География. Примерные программы по географии.. сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа, 2011 В.П.Дронов, В.Я. Ром. География. Россия. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа
История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников	Агибалова Е.В., Донской Г.М., Соломадин И.М., Программа «История Средних веков». 6 кл., М.:	Новая история. Конец XV-XVII в. (А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина) - В	Новая история XVIII в. А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина - В сборнике программ:	Новая история XIX в. А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина - В сборнике программ:

	А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011г. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: 5 класс	Просвещение, 2011 ИСТОРИИ РОССИИ. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефановича под редакцией А.В. Торкунова (6-9 классы)	сборнике программ: ИСТОРИИ РОССИИ. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефановича под редакцией А.В. Торкунова (6-9 классы)	Программы общеобразов. учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2011 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800г: 8 класс 2010-2014 М.: Просвещение ИСТОРИИ РОССИИ. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефановича под редакцией А.В. Торкунова (6-9 классы)	Программы общеобразов. учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс 2010-2014 М.: Просвещение ИСТОРИИ РОССИИ. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефановича под редакцией А.В. Торкунова (6-9 классы)
Химия				Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений./О.С. Габриелян . 7-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 78 с. О.С. Габриелян. Химия. 8 класс. Учебник 2010-2014 М.: Дрофа	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений./О.С. Габриелян . 7-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 78 с. О.С. Габриелян. Химия. 9 класс. Учебник 2010-2014 М.: Дрофа
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5 —11 классы. К комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. Автор-составитель Г. М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2011. Пакулова В.М., Иванова Н.В.	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа,	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа,	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа,	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа,

	Природоведение. Природа. Неживая и живая. 5 класс	2014 Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа	2014 Пасечник В.В. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа	2014 Пасечник В.В. Биология. Человек 8 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа	2014 Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа
Физика			А.В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Н. Тихонова. - М. Дрофа, 2012. – 398с. А.В. Пёрышкин. Физика. 7 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа	А.В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Н. Тихонова. - М. Дрофа, 2012. – 398с. А.В. Пёрышкин. Физика. 8 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа	А.В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Н. Тихонова. - М. Дрофа, 2012. – 398с. А.В. Пёрышкин. Физика. 9 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа
Адаптированная физическая культура	Программа Адаптивной физической культуры в работе с детьми имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата при заболевании ДЦП. А.А. Потапчук				
Физкультура	Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011 Физическая культура: 5-7 классы: учебник. Под ред. М.Я. Виленского	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение. 2012. - 127с. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение. 2012. - 127с. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение. 2012. - 127с. Лях В.И. Физическая культура: 8-9 классы: Учебник. Под общ. ред.	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение. 2012. - 127с. Лях В.И. Физическая культура: 8-9 классы: Учебник. Под общ. ред.

		Физическая культура. 5-7 классы: учебник. Под ред. М.Я. Виленского. – 160с. 2010-2014 М.: Просвещение	Физическая культура. 5-7 классы: учебник. Под ред. М.Я. Виленского. – 160с. 2010-2014 М.: Просвещение	В.И. Ляха. – 207с. 2010-2014 М.: Просвещение	В.И. Ляха. – 207с. 2010-2014 М.: Просвещение
Технология	Программы по технологии. Технология.1-9 кл. Сеницына Н.В., ТищенкоА.Т. - М.: Вентана-Граф, 2010г. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Учебник. 5 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	Программы по технологии. Технология.1-9 кл. Сеницына Н.В., ТищенкоА.Т. М.: Вентана-Граф 2010 Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Учебник. 6 класс. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т.. Технология. Технический труд. Учебник. 6 класс. Под ред. В.Д.Симоненко.	Программы по технологии. Технология.1-9 кл. Сеницына Н.В., ТищенкоА.Т. М.: Вентана-Граф 2010 Сеница н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Учебник. 7 класс. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т.. Технология. Учебник. 7 класс. Под ред. В.Д.Симоненко	Программы по технологии. Технология.1-9 кл. Сеницына Н.В., ТищенкоА.Т. М.: Вентана-Граф 2010 Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Учебник. 8 класс. Под ред. В.Д.Симоненко	Программы по технологии. Технология.1-9 кл. Сеницына Н.В., ТищенкоА.Т. М.: Вентана-Граф 2010 Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. Технология. Учебник. 9 класс. Под ред. В.Д.Симоненко В.Д., Богатырев А.Н., Очинин О.П.. Технология. Учебник. 9 класс. Под ред. В.Д.Симоненко
ИЗО	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы (с методическими рекомендациями)/ Под руководством Б.М.Неменского. М.: Просвещение, 2010г Горячева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник для 5 класса/ под ред. Б.М.Неменского.	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы (с методическими рекомендациями)/ Под руководством Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2009 Неменская Л.А. Изобразительное искусство в жизни человека: Учебник	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы (с методическими рекомендациями)/ Под руководством Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2009 Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство: Дизайн и	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы (с методическими рекомендациями)/ Под руководством Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2009 Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство: Дизайн и	

		для 6 класса/ Под ред. Б.Н.Неменского.	архитектура в жизни человека: Учебник для 7-8 классов/ Под ред. Б.М.Неменского	архитектура в жизни человека: Учебник для 7-8 классов/ Под ред. Б.М.Неменского	
ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы/комплексная программа Под общей ред. А.Т. Смирнова, 2010 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс М.: Просвещение, 2010	Программы общеобразовательных учреждений: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы/комплексная программа Под общей ред. А.Т. Смирнова, 2010 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс М.: Просвещение, 2010	Программы общеобразовательных учреждений: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы/комплексная программа Под общей ред. А.Т. Смирнова, 2010 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс М.: Просвещение, 2010	Программы общеобразовательных учреждений: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы/комплексная программа Под общей ред. А.Т. Смирнова, 2010 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс М.: Просвещение, 2010	Программы общеобразовательных учреждений: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы/комплексная программа Под общей ред. А.Т. Смирнова, 2010 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс М.: Просвещение, 2010
Музыка	В.В.Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. 1-4, 5-8 классы Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012г. Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Искусство. Музыка. 5 класс. Учебник + CD (комплект)	В.В.Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. 1-4, 5-8 классы Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012г. Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Искусство. Музыка. 6 класс. Учебник + CD (комплект)	В.В.Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. 1-4, 5-8 классы Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012г. Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Искусство. Музыка. 7класс. Учебник + CD (комплект)		

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются **следующие задачи.**

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность

к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Понятие «гражданственность» в школе определяется как система личностно-значимых ценностных ориентиров, позволяющих человеку выразить себя в социально-ориентированной деятельности. Гражданская позиция рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знаниям, Природе, (ценностям одинаково значимым, необходимым и достаточным для гражданина города – страны – мира).

Базовыми ценностями в воспитании детей Иркутской области и в частности нашей школы определены:

ЧЕЛОВЕК (*патриотизм* — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; *социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода). *человечество* - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

ОТЕЧЕСТВО (*гражданская идентичность* - гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, знания о принадлежности к данной социальной общности; *традиционные российские религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; *гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания). *природа* — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

ЗНАНИЕ (*наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие).

Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знанию.

Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле рассматривается через:

- деятельность как способ существования и выражения «Я» человека;
- отношения человека и природы;
- человек и семья;
- человек и его профессия;
- человек и его многообразные творческие увлечения;
- человек в общении с другими людьми;
- человек в отношении к самому себе;

-человек, как носитель идеи (общего выражения отношения к явлениям жизни);

-человек, как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему, будущему.

Для человека – «сибиряка» исторически характерны любовь к Родине, целостное восприятие мира, органическое единство человека и природы, этического и природного, морального и естественного, коллективное сознание, обусловленное суровостью и отдаленностью края.

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.

-Историю судить нельзя, ее надо изучать, чтобы на опыте предков обретать мудрость и не повторять их ошибок.

-Другого Отечества и другой истории у нас не будет, следовательно, любить Отечество, делать его лучше, защищать его;

-Бережное отношение к окружающей природе

Зарождаясь из привязанности к родным местам и людям, чувство любви к родине вырастает до понимания своей связи со страной. Сибиряки ощущают себя россиянами, гражданами России, Великой страны. Характер и социокультурные особенности Отечества, отражающие уровень общественного развития народа, складываются во времени под влиянием человека, общества и культуры. Россия, Иркутская область имеют общее богатейшее культурное прошлое, свои духовные ценности и тысячелетние корни православия.

Знание – результат разнообразного, прежде всего, творческого труда.

- В связи с падением престижа знаний в массовой школе, резким расслоением ученической среды по отношению к учебе, возрастанием корыстных мотивов и прагматических настроений семьи усложнилась учебно-познавательная ситуация в школе. Для многих родителей имеет значение вовсе не всестороннее развитие личности их детей, а сумма знаний и умений, обеспечивающая поступление в институт с последующим занятием престижного места.

Основные принципы воспитания и социализации

Организация воспитания обучающихся осуществляется **на основе:** индивидуально-личностного развития; нравственного примера педагога; социально-педагогического партнёрства; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания.

Индивидуально-личностное развитие. Воспитание детей должно осуществляться на научном понимании естественных и социальных процессов, возрастной и половой дифференциации. Самоопределение личности, развитие её способностей, таланта, освоение ею системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для индивидуального, личностного саморазвития, для социальной зрелости личности. Необходимо «насыщение» личности нравственными ценностями и установками. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Нравственный пример педагога. «Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать» (В.В.Путин). Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, нацеленность педагога на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями, наличие его личной и профессиональной ответственности, осознание нравственного смысла педагогической деятельности — всё это имеет первостепенное значение для воспитания обучающихся. Никакие

воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Социально-педагогическое партнерство. Полноценное воспитание детей возможно на основе педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Социальное партнерство предполагает добровольность; взаимовыгодность; взаимодополняемость; согласование интересов на основе переговоров и компромиссов; взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей. Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных организаций и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

Интегративность программ воспитания. Воспитание обучающихся осуществляется в основных видах деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, в ходе которых обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию: истории России, родного края, своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей, предков; традиционных российских религий; произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и лично значимой деятельности; учебных дисциплин; других источников информации и научного знания.

Социальная востребованность воспитания. Воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Полноценное личностное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но обеспечивает их осознание, принятие, реализацию, закрепление и перевод их в статус качества личности, а, следовательно, открывает перед ним возможности для нравственного поступка

Принципы воспитания и обучения:

- принцип баланса традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым с ориентацией на будущее;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип индивидуализации процессов обучения и воспитания, основанный на глубоком психолого-педагогическом мониторинге;
- принцип самоактуализации (побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению своих возможностей, способностей);
- принцип субъектности (помочь ребёнку стать субъектом жизнедеятельности);
- принцип творчества и успеха.

Ведущими концептуальными идеями программы воспитания и социализации являются:

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;

приоритет функции воспитания: воспитание - органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс обучения и развития;

интеграция основного и дополнительного образования, учебной и внеурочной работы;

профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально- психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;

школьная среда – среда взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога.

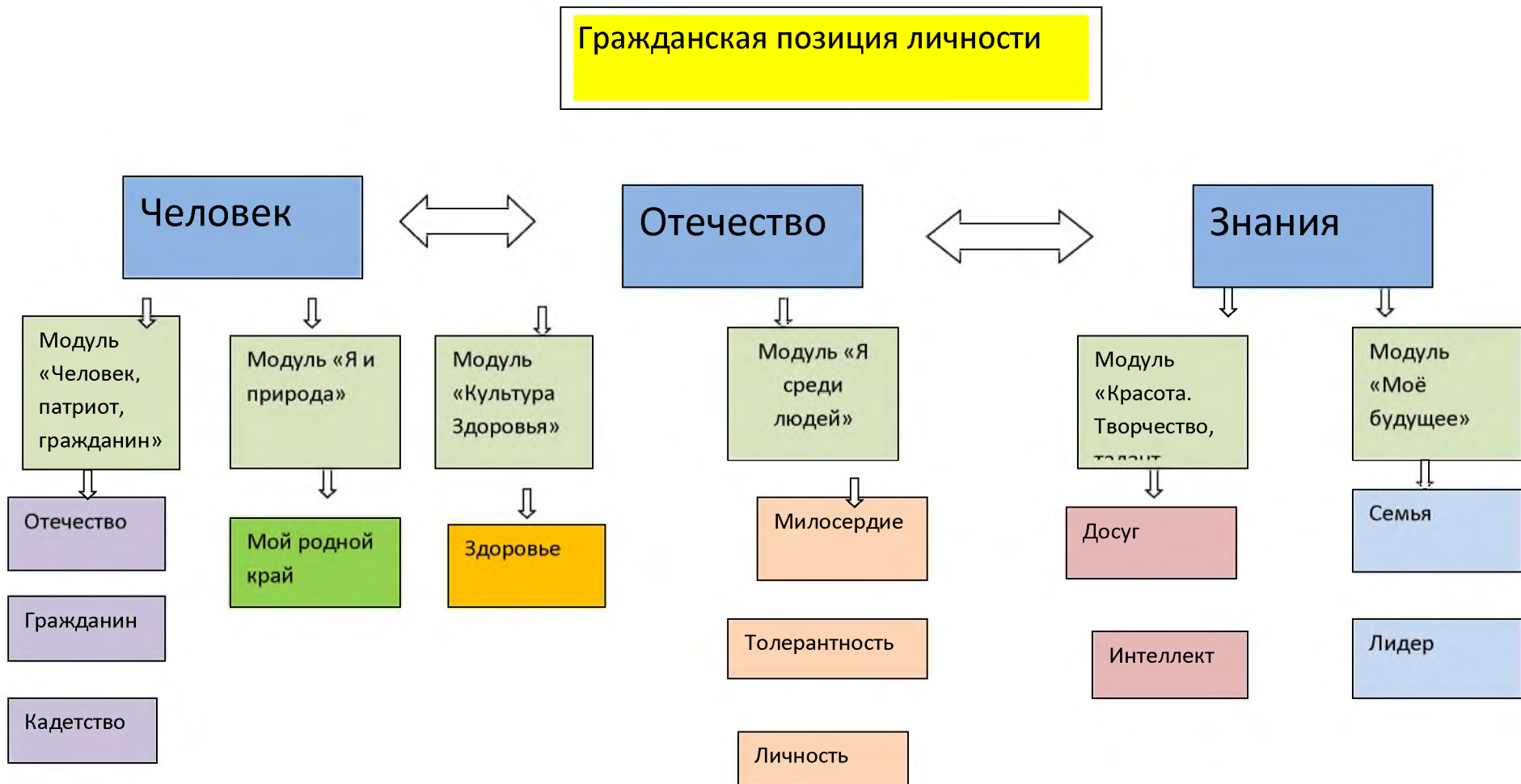
действующая система норм и традиций; включённость обучающихся в эту систему на основе интересов и потребностей;

профессиональная ориентация;

социальные пробы: выбор и осуществление способов социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей, в результате освоения которых формируется социальная позиция и социальная ответственность, навыки конструктивного позитивного общения;

использование потенциала основных и дополнительных образовательных программ, ресурсов открытого образовательного пространства, социального партнёрства;

Содержание, виды деятельности воспитания и формы занятий



Модель и план реализации программы воспитания

№	Название направления	Формы занятий	Задачи	Результаты
	«Отечество»	<p>1. Информирование, классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества.</p> <p>2. Активное участие в военно-патриотических конкурсах, фестивалях на различных уровнях.</p> <p>3. Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, писателями, интересными людьми, рассказывающих о героической судьбе и прошлом нашей Родины.</p> <p>4. Экскурсии и посещения музеев, библиотек, выставок, посвященных военно-патриотической тематике.</p> <p>5. Участие в патриотических программах и акциях, проводимых Правительством Иркутской области (например, «Мы - россияне», «Поезд Памяти» и др.).</p> <p>6. Участие в несении Вахты памяти у Вечного огня.</p> <p>7. Принятие участие в параде Победы 8. Возложение венков, цветов на могилы воинов, погибших в годы ВОВ и военных конфликтах, выступление и участие на митингах, мероприятиях, посвященных историческим событиям.</p>	<p>1. Формировать у учащихся высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.</p> <p>2. Воспитывать гражданина, любящего свою семью, школу, город, край.</p> <p>3. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.</p> <p>4. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.</p> <p>5. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.</p>	<p>1. Проявление мировоззренческих установок на готовность кадет к добросовестному труду на благо Отечества.</p> <p>2. Воспитание духовно, физически и нравственно здорового юношества на основе богатых исторических традиций России и родного края.</p> <p>3. Воспитание способности и готовности защитить и отстаивать интересы Родины.</p>
	«Гражданин»	<p>Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.</p> <p>Проведение бесед, лекций, просмотр видеофильмов по основам православной культуры, на нравственные темы</p> <p>Проведение уроков мужества.</p> <p>Изучение и внедрение в повседневную деятельность «кодекса кадетской чести», «кодекса чести офицера-воспитателя».</p> <p>Проведение смотра-конкурса на лучшую классную</p>	<p>1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека. (постоянное пополнение знаний о новых законах мировой значимости, Российского государства и общества в целом).</p> <p>2. Формировать культуру проявления гражданской позиции (создание условий для развития гражданской активности через участие в гражданских объединениях и акциях, направленных на</p>	<p>1. Повышения уровня правового образования подростка</p> <p>2. Социальная адаптация подростка через участие в мероприятиях по формированию гражданственности, участие в работе правого клуба, активное участие как слушателей элективных курсов по заданным темам</p> <p>3. Приобретение потребности вести активный образ жизни, предполагающий умение критически мыслить, в</p>

		газету, посвященные памятным датам в жизни страны (День Победы, Новый год, посвящение в кадеты, последний звонок). Развитие шефских связей МЧС, МВД Проведение тематических мероприятий, посвященных Великим русским писателям, поэтам, государственным деятелям.	защиту прав граждан). 3. Формирование гражданственности личности через формирование учащихся социально-гражданской компетентности; 4. Формировать систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России. 5. Формировать нравственные качества личности. 6. Научить учащихся действовать по правилам и законам, которые они должны научиться исполнять. 7. Формировать невосприимчивость к негативным проявлениям общества.	ситуациях нравственного выбора не забывать о совести. 4. Становление морально-нравственных позиций подростка 5. Формирование уважения к юридическим законам и нравственным нормам общества.
	«Мой край родной» экология	Посещение театров, музеев, выставок. Встречи с интересными людьми, писателями, художниками, офицерами, людьми интересных профессий. Изучение истории своей Родины, Иркутской области, Российской армии и флота.	1. Изучать историю родного края. 2. Воспитывать у кадет позицию «Я – гражданин иркутской области». 3. Формировать экологическое поведение. 4. Активное включение учащихся в научно-исследовательскую и поисковую деятельность по истории родного края. 5. Воспитание национального самосознания, чувства патриотизма, любви к малой и большой Родине.	Гуманистическое, демократическое мышление, высоконравственное отношение личности к себе и к миру, толерантность и экологическое мышление. Сохранение и умножение общественного достояния, охрана природы;
	«Толерантность»	1. Разработка обучающих программ по воспитанию толерантности 2. Участие в международных образовательных программах, конференциях, обменах, уроках мира 3. Проведение психологических тренингов, направленных на: обучение детей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия; -развитие социальной восприимчивости учащихся, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию; -развитие коммуникативных навыков, укрепляющих	<i>В области обучения:</i> научить духу партнерства и сотрудничества; формировать признание многообразия личностей; формировать признание равенства других. <i>В области воспитания:</i> формировать уважение человеческого достоинства. воспитывать уважение прав других. создать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению. <i>В области психического развития:</i>	Результатом работы программы должно стать формирование развитой творческой способной к самосовершенствованию личности, которую характеризуют следующие черты толерантной личности: Расположенность к другим. Снисходительность. Терпение. Чувство юмора. Чуткость. Доверие. Альтруизм. Терпимость к различиям.

		социальные связи; -обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.	формировать способность поставить себя на место другого. формировать доминанту самосовершенствования личности и уважение права быть иным. <i>В области социализации:</i> -формировать готовность мириться с чужим мнением. -способствовать принятию другого таким, какой он есть. -воспитывать отказ от доминирования, причинения насилия. Формировать ценностную ориентацию учащихся, ценностное отношение к "другому человеку", воспитывать терпимое и открытое отношение друг к другу.	Умение владеть собой. Доброжелательность. Умение не осуждать других. Гуманизм. Умение слушать. Любознательность. Способность к сопереживанию. Коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, умение работать в коллективе. Повышение толерантности, стабилизация духовно-нравственной атмосферы в обществе.
	«Милосердие»	Привлечение учащихся к сознательному участию в различных акциях милосердия -акции "Помоги ветерану", акции "Аллея для города", вечера встречи с интересными людьми; выступления в детских садах ; выступление ко Дню Защитника Отечества в воинской части.	Выявить при сотрудничестве с местной администрацией нуждающихся в помощи престарелых, одиноких, ветеранов войны и инвалидов. Оказать им благотворительную помощь. Обучить детей учитывать состояние и чувства другого человека, радоваться личностному многообразию общения.	Приобщение к моральным и духовным ценностям. Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру; Бережное отношение к общечеловеческим ценностям.
	«Интеллект»	1. Создание развивающей образовательной среды, способствующей самораскрытию и самореализации каждого ребенка на основе использования информационных технологий. 2. Включение разнообразных приемов и видов деятельности, сочетающих познавательные и игровые, индивидуальные, групповые и коллективные формы деятельности. 3. Использование мультимедийных образовательных программ, игр, интерактивных карт, энциклопедий на основе трехмерной графики. 4. Помощь детям в собственной самореализации, выявлении способностей и склонностей. 5. Олимпиады по предметам, турнир эрудитов, вечера вопросов и ответов; помощь своим товарищам проявить свои способности в одном из конкурсов; конкурс "Ученик	1. Формирование умений самостоятельно приобретать знания, учебно-исследовательских умений и навыков (работа с учебной, научной, с научно-популярной литературой, с информационными ресурсами Internet, с различными другими источниками информации и овладения способами обработки полученной информации). 2. Осознание ценности познавательной деятельности как ключевой формы человеческой деятельности на всех этапах индивидуального развития. 3. Формирование интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, доказательства и др.).	Побуждение детей к самостоятельной познавательной, художественной, организационной коммуникативной и проектной деятельности. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности. Развитие специальных, общеучебных и надпредметных умений, являющихся структурными компонентами компетентностей школьников.

		года"; "Презентация личности";	<p>4. Формирование системы базовых ценностей (жизнь, здоровье, человек, сохранение биоразнообразия, культурного наследия и др.).</p> <p>5. Осознание и усвоение экологических знаний на уровне фактов, понятий, теорий и законов, идей экологии и экологического образования.</p> <p>6. Умение оперировать этими знаниями для становления собственной картины мира, теоретического и практического освоения действительности.</p> <p>7. Эмоциональное отношение к окружающему миру, восприятие и отношение к нему как значимому условию своего собственного развития, условию существования всего многообразия жизни и культуры на планете.</p> <p>8. Формирование у учащихся целостных представлений об окружающем природе, социальной среде родного края и месте человека в ней.</p> <p>9. Развитие потребности в творческом труде;</p> <p>10. Воспитание культуры труда, социально значимой мотивации профессионального выбора, предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях.</p>	
	«Личность»	Психологические тренинги.	<p>1. Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников.</p> <p>2. Создание условий для социальной адаптации.</p> <p>3. Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>4. Установление и регулирование межличностных отношений через диалог культур.</p> <p>5. Мотивировать к познанию картины мира, созданию условий для развития интеллектуальной, творческой личности.</p>	<p>Самопознание, самовоспитание, сформированное правильное адекватное отношение к себе, адекватная самооценка.</p> <p>Возможность управления своим состоянием, мыслями, поступками;</p> <p>Понимание смысла жизни, счастья на различных уровнях.</p> <p>Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.</p> <p>Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.</p> <p>Адекватная самооценка.</p>
	«Здоровье»	1. Выступление перед учащимися медицинских	1. Формирование физической культуры,	Приобщение к здоровому образу жизни;

	<p>работников о вреде вредных привычек, об укреплении здоровья.</p> <p>2. Выпуски медицинских газет.</p> <p>3. Проведение практических занятий, викторин, классных часов по профилактике вредных привычек, предупреждению травматизма, здоровому образу жизни.</p> <p>4. Обсуждение данной тематики на родительских собраниях, привлечение родительской общественности для работы с детьми.</p> <p>5. Утренние физические зарядки и занятия в кружках дополнительного образования.</p> <p>6. Поведение ежегодных спартакиад.</p> <p>7. Участие в городских, областных спортивных спартакиадах, «Зарницах».</p> <p>8. Привлечение к профилактической и разъяснительной работе правоохранительных органов.</p> <p>9. Выполнение и соблюдение санитарно-бытовых норм (проветривание помещений, влажная уборка, уборка мусора, температурный режим).</p> <p>10. Закаливание (режим умывания, форма одежды, продолжительность пребывания на воздухе).</p> <p>11. Ежедневный контроль качества приготовления пищи, режим питания.</p> <p>12. Инструктажи и обеспечение мер безопасности при проведении мероприятий.</p> <p>13. Привлечение к самостоятельному труду, наведению порядка на закрепленных территориях.</p>	<p>воспитание потребности в здоровом образе жизни, охрана жизни детей.</p> <p>2. Формирование системы спортивно-оздоровительной работы.</p> <p>3. Формирование устойчиво-отрицательного отношения к вредным привычкам.</p> <p>4. Сохранение и укрепление нравственного, психического, и физического здоровья.</p>	<p>психическое и физическое здоровье кадет; позитивное отношение кадет к проблеме сохранения и защиты своего здоровья.</p> <p>Улучшение физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований в проведении лечебно-профилактических и физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>Потребность в систематическом выполнении физических упражнений;</p> <p>Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
«Семья»	<p>Беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения. Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.</p>	<p>1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.</p> <p>2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.</p> <p>3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.</p> <p>4. Формирование культуры будущего семьянина.</p> <p>5. Учить проявлять заботу и участие к семье как одной из ценностей человека.</p> <p>6. Воспитывать уважительное отношение к</p>	<p>Формирование системы нравственных ценностей</p>

	«Досуг»	Объединение (секция, кружок):Вокальный ансамбль, Журналистика, ИЗО, танцы, хор, Рукопашный бой, легкая атлетика, Футбол, хоккей, лыжи, биатлон, Основы стрелкового дела, Парадный строй, Этика и общий этикет общения, История и культурные традиции родного края Английский в моей будущей профессии, Компьютерная презентация, История МЧС, МВД, Основы православной культуры	противоположному полу. 1.Формирование, воспитание различных качеств личности на основе разнообразной творческой деятельности. 2.Создание условий для социализации 3.Развитие познавательной, и эмоциональной среды с учётом возрастных особенностей. 4. Организация работы по повышению уровня воспитанности. 5. Помощь учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения. 6.Создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе.	Знание истории русского и зарубежного искусства; Понимание гармонии и красоты; Сформированная направленность к самореализации через приобщение к музыке, танцу, литературе и другим видам искусства; Направленность на освоение жизненного пространства по законам гармонии и красоты; Сформированная потребность в освоении художественного, музыкального и литературного наследия России и народов мира; Осмысленное восприятие произведений искусства в т. ч. отражающих военную тематику, способность «прочитать» их содержание; Сформированная потребность к самореализации через творчество в трудовой и досуговой деятельности.
	«Лидер»	Создание условий для развития системы ученического самоуправления и молодежных творческих объединений, вовлечение учащихся в выборы органов самоуправления. Создание парламентской республики «Ювента» <u>Первый уровень</u> самоуправления развивается в классных коллективах. Органы самоуправления на каждый год под каждый вид деятельности избираются в сентябре, так чтобы все входили в тот или иной Совет. Каждый Совет из своего состава выбирает председателя и его заместителя. Из председателей Советов составляется Совет класса. Высшим органом самоуправления в классе является общее собрание кадет. <u>Второй уровень</u> кадетского самоуправления формируется из Советов каждого класса. В школе создаются разновозрастные Советы:Совет	1.Развитие культуры выборов в органы самоуправления кадет как основной формы проявления демократии и гражданственности 2.Развитие самоуправления кадет	Организация самоуправления - 1. Учит учащихся умению руководить и подчиняться. 2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными. 3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма. 4. Вырабатывает правильное отношение к критике. 5. Создает условия для проявления и развития способностей каждого кадета. 6. Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, в школе 7. Способствует развитию инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости, настойчивости.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды

Задачи:

1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
2. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе

Планируемые результаты:

Использование здорового питания;

Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом возрастных, психологических и иных особенностей;

Потребность в занятиях физической культурой и спортом;

Негативное отношение к факторам риска здоровья детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

Противостояние вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

Безбоязненное обращение к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

Готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Основные направления и перечень организационных форм:

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;

рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Направления деятельности учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	Содержание деятельности	Мероприятия по реализации указанных направлений
Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник); • наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -Качественная подготовка школы к новому учебному году; -Установка противопожарных дверей; -Обеспечение кабинетов и мастерских медицинскими аптечками; -Обеспечение соответствия искусственного освещения санитарно-гигиеническим требованиям: своевременная замена и установка дополнительных светильников над школьной доской; -Оснащение кабинетов начальной школы мебелью соответствующей новым санитарно-гигиеническим требованиям; -Обеспечение соответствия естественного освещения санитарно-гигиеническим требованиям (своевременное мытьё стекол, открывание штор и жалюзи на окнах во время занятий); -Укомплектование первичными средствами пожаротушения; -Организация работы всех служб, обеспечивающих безопасность школы; -Обеспечение школы круглосуточной охраной; -Организация работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения по школе, «тревожной кнопки», наружного видеонаблюдения; - Организация питьевого режима в соответствии с требованиями СанПиН; -Имеется школьная столовая на 100 посадочных мест; -Замена кухонного оборудования в соответствии с требованиями СанПиН; -Введение карточной системы обслуживания в школьной столовой;

		<p>-Организация качественного горячего питания: завтраков и обедов;</p> <p>-Организация питания обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей через областной и городской бюджет;</p> <p>-Профилактика витаминной и микроэлементной недостаточности в соответствии с требованиями СанПиН;</p> <p>-Оснащение спортивных залов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <p>-Оборудованы душевые комнаты в большом спортивном зале в соответствии с требованиями СанПиН;</p> <p>-Оснащение медицинского и процедурного кабинетов медикаментами;</p> <p>-Имеются в наличии все квалифицированные специалисты, обеспечивающие работу с учащимися;</p> <p>-Имеется пришкольный участок для экологического образования.</p>
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам 	<ul style="list-style-type: none"> - В соответствии с требованиями СанПиН для учащихся первых и пятых классов, классов СКК обучение только в первую смену; - Расписание уроков, кружков и секций составлено в соответствии с требованиями СанПиН; -Применение методов обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; -Организация проектной и исследовательской деятельности; -Строгое соблюдение выполнения требований к использованию технических средств обучения (компьютер, интерактивная доска); -Системный контроль за состоянием компьютеров, своевременное обновление технических средств, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; -Организация домашнего обучения учащихся;

	<p>основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. 	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организацию занятий по лечебной физкультуре; • организацию часа активных движений (динамической • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	<ul style="list-style-type: none"> -Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры; -Занятия адаптивной физической культурой учащихся, состоящих в спецмедгруппах (занятия ведут специалисты, прошедшие специальную подготовку); -Проведение физкультминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся (в соответствии с требованиями СанПиН); -Реализация программы «Здоровье»; -Традиционные «Дней здоровья» на школьном стадионе; паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе; -Спортивные соревнования «Веселые старты»; -Мониторинг физической подготовленности учащихся; -Окружные, городские, всероссийские и международные соревнования по легкой атлетике, баскетболу, хоккею с мячом, тайскому боксу и др.; -Спортивные соревнования для учащихся 6,7 классов «Президентские игры»; -Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
Реализация модульных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; • создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу 	<p>Программа предусматривают разные формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интеграцию в базовые образовательные дисциплины; — проведение часов здоровья и экологической безопасности; — факультативные занятия; — проведение классных часов; — занятия в кружках; — проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

	«Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».	— организацию дней экологической культуры и здоровья.
Просветительская работа с родителями (лицами, их заменяющими)	<ul style="list-style-type: none"> • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. 	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические родительские собрания с приглашением специалистов различных областей деятельности; -Консультации школьного психолога, социального педагога, логопеда, медицинских работников, классных руководителей, учителей-предметников; -Юридическая консультация; -Социально-психологические тренинги с родителями с целью расширения знаний психологии ребенка, овладения способами бесконфликтного общения, улучшения понимания поведения детей; -Работа «Службы примирения»; -Спортивные праздники и выезды на природу совместно с родителями; -Участие в ежегодном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья»

2.5. Программа коррекционной работы

Цели коррекционной работы:

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- Коррекция нарушений устной и письменной речи;
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

Задачи программы коррекционной работы:

Дети с ЗПР	Дети с НОДА	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слабовидящие дети	Иные категории
<p>- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</p> <p>- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p> <p>- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;</p> <p>- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития</p>	<p>- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;</p> <p>- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;</p> <p>- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;</p> <p>- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;</p> <p>- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;</p> <p>- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение,</p>	<p>- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;</p> <p>- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>- организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;</p> <p>- организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия, совершенствованию и коррекции произношения;</p> <p>- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.</p>	<p>- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;</p> <p>- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>- организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;</p> <p>- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением зрения;</p> <p>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабовидящих обучающихся.</p>	<p>- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;</p> <p>- улучшение показателей физического развития;</p> <p>- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;</p> <p>- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;</p> <p>- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;</p> <p>- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;</p> <p>- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;</p> <p>- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;</p> <p>- обучение правилам подбора,</p>

<p>адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;</p> <p>- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.</p>	<p>обсуждать мысли и чувства и т.д.);</p> <p>- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;</p> <p>- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения</p>			<p>выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;</p> <p>- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;</p> <p>- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.</p>

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:

Перечень мероприятий по направлениям коррекционной работы:

Дети с ЗПР	Дети с НОДА	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слабовидящие дети	Иные категории
<p>- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;</p> <p>- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением</p>	<p>- мероприятия, направленные на развитие предметно-практических действий, двигательного развития, альтернативной коммуникации</p>	<p>- формирование комфортного психологического климата; - проведение комплексного обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий;</p>	<p>- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;</p> <p>- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося; создание ситуаций, обеспечивающих возможность активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные зрительные функции в разных видах учебной деятельности; - приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.</p>	<p>Выполняемые упражнения на занятиях по физической культуре должны соответствовать требованиям письма министерства образования и науки РФ от 31.10.20013 года № 13-51-263/123</p> <p>«Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»</p>

Содержание мероприятий

Направления коррекционной работы	Дети с ЗПР	Дети с НОДА	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слабовидящие дети	Иные категории
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно; - ведение обучающегося; - организация индивидуальных занятий; - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития слабовидящих обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - организация занятий с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной группе; - организация работы специальных медицинских групп «А» и «Б» 	

		<ul style="list-style-type: none"> - ведение обучающегося; -организация индивидуальных занятий; - организация внеурочной деятельности,направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. 		
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей; • - коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы); • - коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, сферы саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр); 			
Учитель логопед	<ul style="list-style-type: none"> • – интенсивное развитие речевого слуха; • – развитие связной (письменной и устной) речи, • Коррекция дисграфии • - формирование навыков коммуникативного общения; • – выработку слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них); • – усиление слухового компонента в слухо- зрительном восприятии устной речи; • – обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках; • – совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации. 			
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • - диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений; • - коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно- ролевые игры, тренинги); • - консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия. 			
Диагностическое	<p>- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;</p> <p>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями учащихся.</p>	<p>- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- мониторинг динамики развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся;</p> <p>- контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>- изучение социальной ситуации развития и</p>	<p>выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психологомедикопедагогической помощи в условиях ОО</p>	<p>Определение уровня функциональной подготовленности организма медицинским работником школы в начале и конце каждого учебного года;</p> <p>- комплектование медицинских групп для занятий физической культурой (до 1 июня текущего учебного года);</p> <p>- Изменение</p>

		<p>условий семейного воспитания;</p> <p>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями учащихся.</p>		<p>медицинской группы для занятий физической культурой устанавливается врачом-педиатром школы по представлению преподавателя по физической культуре на основании особенностей динамики показателей состояния здоровья, функциональных возможностей организма и ФП;</p>
Консультативное		<p>выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися;</p> <p>- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.</p>	<p>возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими АООП ООУ</p>	
Информационно-просветительское	<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам</p>	<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение</p>	<p>- обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным</p>	

	<p>образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.</p>	<p>участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим нарушения слуха), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих;</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих и позднооглохших;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка</p>	<p>с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования зрения в учебно-образовательном процессе.</p>	
<p>Психолого-педагогическая работа</p>	<p>- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;</p> <p>- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;</p> <p>- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;</p> <p>- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p>			

Организационные формы коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР	Дети с НОДА	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слабовидящие дети	Иные категории
<p>1. Коррекционные индивидуальные занятия.</p> <p>2. Общеобразовательные (предметные) уроки.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>1. Коррекционные индивидуальные занятия</p> <p>2. Общеобразовательные (предметные) уроки.</p> <p>3. Музыкально-ритмические занятия</p> <p>4. Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>1. Коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p> <p>2. Фронтальный урок по развитию слухового восприятия.</p>	<p>1. Коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p> <p>2. Общеобразовательные (предметные) уроки.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие</p>	<p>1. Организация занятий физической культурой в соответствии с установленной группой: подготовительной, специальной медицинской «А», специальной медицинской «Б».</p>

		3. Общеобразовательные (предметные) уроки. 4. Музыкально-ритмические занятия 5. Коррекционно-развивающие занятия	занятия	
--	--	--	---------	--

План реализации индивидуально-ориентировочных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:

Примерный план работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа

Цель: диагностика индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика обучающихся для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, требующих психолого-педагогического сопровождения	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, логопед
Диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных	Диагностирование,	сентябрь	Педагог-

	сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)		психолог логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка индивидуального маршрута ППС	до 10.10	Педагог-психолог, логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	-------	---------------

Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Индивидуальные маршруты ППС	Разработать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч. года	Педагог-психолог логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, логопед, медицинский работник

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. консультативная работа с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. консультативная работа с обучающимися с ОВЗ	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Логопед, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Логопед, Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности (психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных

потребностей)

План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО

Класс	Направления деятельности	УУД	Срок проведения	Предполагаемый результат	Психолог	Учитель
5 класс	Психолого-педагогическая диагностика (пакет диагностик Приложение №1 1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах	Познавательные Регулятивные Коммуникативные	I этап Октябрь–ноябрь II этап Апрель– май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	*	*
	2. Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой) составляющих познавательных УУД	Познавательные	октябрь	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД		
	4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Личностные	Октябрь	Изучение самооценки		
	5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные		Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД		
	6. Методика изучения	Личностные		Изучение мотивационной		

	мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»			сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД		
	8. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	Регулятивные				
	<u>Консультационная и просветительская работа</u> 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.		По запросу			
	<u>Коррекционно-развивающая работа</u> Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации	Личностные, коммуникативные регулятивные познавательные	октябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны		
	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода		Сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать		

	адаптации личностные, коммуникативные регулятивные познавательные			помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны		
	Аналитическая работа			Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		
6 класс	Психолого-педагогическая диагностика	Личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Ноябрь- декабрь	Изучение - сформированности навыков чтении, -самостоятельности мышления - сформированности словесно- логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД		
	Коррекционно- развивающая работа	Личностные Коммуникативные	октябрь– май	Развитие самопознания и самовоспитания школьников,		

	На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки.	Регулятивные Познавательные		совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками		
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении		
7 класс	Психолого-диагностическая работа	Личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Январь-февраль	Изучение - сформированности навыков чтения, -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД		
	Коррекционно-	Личностные	Сентябрь –	Развитие способности		

	развивающая работа Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.	коммуникативные регулятивные познавательные	май	эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся		
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении		
8 класс	Психолого-педагогическая диагностика	Личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Февраль-март	Изучение - сформированности навыков чтения, -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая работа Занятия	Личностные коммуникативные регулятивные	октябрь– май	Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной,		

	<p>посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.</p>	<p>познавательные</p>		<p>творческой сферах и полоролевом поведении</p>		
	<p>Аналитическая работа</p>		<p>Апрель (по результатам сформированности УУД)</p>	<p>Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении</p>		
<p>9 класс</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>Личностные коммуникативные регулятивные познавательные</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Изучение - сформированности самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД</p>		
	<p>Коррекционно-</p>	<p>Личностные</p>	<p>октябрь– май</p>	<p>Определение подростками</p>		

	развивающая работа Занятия курса помогут разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективы профессионального будущего.	коммуникативные регулятивные познавательные		своего «Я» в мире профессий.		
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении		

2.5.3. Мониторинг динамики развития обучающихся

Дети с ЗПР	Дети с НОДА	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слабовидящие дети	Иные категории
Результаты коррекционно-развивающей работы анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляют в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика развития каждого ученика, в которой обобщаются	Результаты коррекционно-развивающей работы анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляют в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика развития каждого ученика, в которой обобщаются	Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляют в конце каждой четверти. В конце	На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представлены обобщенные выводы о состоянии слуха. Результаты коррекционно-развивающей работы анализируются в отчетах учителей индивидуальных	Изменение медицинской группы для занятий физической культурой устанавливается врачом-педиатром школы по представлению преподавателя по физической культуре на основании особенностей динамики показателей состояния здоровья, функциональных возможностей

<p>данные о достижениях планируемых метапредметных предметных результатов. Характеристика развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).</p>	<p>данные о достижениях планируемых метапредметных предметных результатов. Характеристика развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).</p>	<p>учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижениях планируемых метапредметных предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей). речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к</p>	<p>занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижениях планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).</p>	<p>организма и ФП</p>
--	--	--	--	-----------------------

		<p>выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты» используются при составлении характеристик в учебные и медицинские учреждения города.</p>		
--	--	---	--	--

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Цель программы внеурочной деятельности: способствование социальной интеграции обучающихся с ОВЗ путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных детей (с ОВЗ и без таковых).

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности

Учитывая особенности МБОУ г. (разнообразие системы дополнительного образования, особенности штатного расписания, наличие инновационных проектов), считаем необходимым представить следующую модель внеурочной деятельности – оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации)

Оптимизационная модель.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый, педагоги дополнительного образования и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Более подробные планы внеурочной деятельности по параллелям представлены в основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план ООО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области

В 2019-2020 учебном году в школе будет обучаться 792 учащихся. Количество классов-комплектов 30, из них 9 – на уровне начального общего образования, 13 – основного общего и 2 – среднего общего образования. Организовано обучение в специальных коррекционных классах с наполняемостью, ниже нормативной для детей с ОВЗ с диагнозом ДЦП с 1 по 8 класс.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Из-за особенностей развития у детей с ОВЗ затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения, усложняющиеся требования. Эти дети испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм. Все эти особенности определяют трудности, с которыми может столкнуться ребенок с ОВЗ при общении со сверстниками. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Для развития в целом личности ребёнка очень важную роль играют коррекционно-развивающие уроки. Это уроки, в ходе которых происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (зрения, слуха, осязания) каждого конкретного ученика. Коррекционно-развивающие уроки способствуют работе всех высших психических функций (мышления, памяти, речи, восприятия, внимания), направленные на решение поставленных целей и задач урока.

Особенности учебного плана

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности, сформулированными в Уставе, годовом плане работы, программе развития, также в основной образовательной программе основного общего образования

Для учащихся 5-9-х классов, обучающихся по ФГОС, учебный план состоит из двух частей: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Особенностью учебного плана 2019/2020 учебного года является реализация в одном временном пространстве образовательных программ, обеспечивающих стандарты общего образования и специализированного. Учебный план для инклюзивных классов описан в ООП ООО.

Для классов, где обучаются учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, разработаны учебные планы на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (Вариант 6.1,6.2,6.3) и базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденный министерством образования РФ от 10 апреля 2002г №29/2065-п

Для учащихся 5 -8 специализированных классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Это связано с тем, что более 85% детей по рекомендациям врачей должны иметь дополнительный выходной день в неделю. Его целесообразно сделать в субботу, так как в течение двух дней (суббота и воскресенье) идет более полный процесс восстановления их нервно-психической деятельности. Особенностью учебного плана для обучающихся с НОДА является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура». Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК. Занятия АФК чередуются с общеобразовательными уроками.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА. в том числе этнокультурные (например литература народов Дагестана).

Коррекционно-развивающая область учебного плана в 5-8 классах реализуется по следующим направлениям:

- 1.Коррекционные курсы ритмики.

- 2.Групповые и индивидуальные занятия по координации нарушенных функций.

Время, отведенное на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую работу не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Недельный учебный план для V-IX специализированных классов

МБОУ «Гимназия №4» г. Махачкалы

на 2020-2021 учебный год.

АООП основного общего образования обучающихся с НОДА

(вариант 6.1)

Предметные области	Предметы / классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно -научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3

Физическая культура и ОБЖ	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
ИТОГО		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Литература народов Дагестана		1	1	1	1	1	5
ОДНКНР		1	-	-	-	-	1
Русский язык		-	-	1	-	-	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (Требования СанПиН)		29	30	32	33	33	157
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		3	3	3	3	3	15
а) коррекционные курсы ритмики		1	1	1	1	1	5
б) обязательные индивидуальные и групповые занятия по координации нарушенных функций		2	2	2	2	2	10
Всего к финансированию		32	33	35	36	36	172

**Недельный учебный план для V-IX специализированных классов
МБОУ «Гимназия №4» г. Махачкалы
на 2020-2021 учебный год.**

АООП основного общего образования обучающихся с НОДА

(вариант 6.2)

Предметные области	Предметы / / классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно -научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Физическая культура и ОБЖ	Адаптивная физическая культура , ОБЖ	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
ИТОГО		27	29	30	32	32	150

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
ОДНКНР	1	1	-	-	-	2
Литература народов Дагестана	-	-	1	1	1	3
Занятия по выбору	1	-	1	-	-	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (Требования СанПиН)	29	30	32	33	33	157
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	3	3	3	3	3	15
а) коррекционные курсы ритмики	1	1	1	1	1	5
б) обязательные индивидуальные и групповые занятия по координации нарушенных функций	2	2	2	2	2	10
Всего к финансированию	32	33	35	36	36	172

**Недельный учебный план для V- IX специализированных классов МБОУ «Гимназия №4» г. Махачкалы
на 2020-2021 учебный год.**

АООП основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Предметные области	Предметы / классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Математика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	-	2	2	2	2	8
	Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	4

	География	1	1	2	2	2	8
Естественно -научные предметы	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Физическая культура и ОБЖ	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
Технология	Технология (ручной труд)	3	3	3	3	3	15
	Итого	23	27	27	27	26	130
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	ОДНКНР	1	1				2
	Литература народов Дагестана			1	1	1	3
	Математика	1	-	1	1	1	4
	Русский язык (факультатив)	1	1	1	1	1	5
	Занятия по выбору	3	1	2	3	4	13
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (Требования СанПиН)	29	30	32	33	33	157
	Внеурочная деятельность(кружки, секции, и др)	3	3	3	3	3	15
	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	2	2	2	2	2	10
	а) коррекционные курсы ритмики	1	1	1	1	1	5
	б) обязательные индивидуальные и групповые занятия по координации нарушенных функций	1	1	1	1	1	5
	<i>Формирования самообслуживания, ОБЖ</i>	1	1	1	1	1	5
	Всего к финансированию	32	33	35	36	36	172

3.2. Система специальных условий реализации АООП ООО.

Категории обучающихся	Кадровые условия		Материально-технические условия	
	Требование	Наличие	Требование	Наличие
Обучающиеся с НОДА	Наличие специалистов по адаптивной физкультуре; Наличие медицинских работников; Наличие сетевых форм реализации образовательных программ для реализации особых потребностей обучающихся	педагоги имеют соответствующую курсовую подготовку; 1 медсестра, 1 врач-педиатр.	Требования к организации пространства Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации: - наличие на территории плавных переходов (спусков) с одного уровня рельефа на другой; - возможность использования объектов игровых площадок для игр детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата); - наличие пандуса у входа в здание (наклон – 10-120; ширина- не менее 90 см; наличие ограждающего бортика высотой не менее 5 см и поручней высотой 50-90 см, длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. - открывание дверей в противоположную от пандуса сторону. - наличие поручней вдоль коридоров по всему периметру; - ширина дверных проемов не менее 80-85 см; - зонирование пространства класса на зоны для отдыха и занятий; - наличие 5-минутных физкультурных пауз на каждом уроке после 20 минут занятий с включением лечебно-коррекционных мероприятий; - наличие логопедического кабинета; - наличие кабинета медицинского назначения; - наличие кабинета педагога-психолога; Оборудование логопедического кабинета: - оборудование для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения; Оборудование кабинета лечебной физкультуры: - тренажеры и приспособления, которые дают возможность специалистам Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков. Организация может иметь следующее специальное оборудование: - средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники	

			<p>для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое.</p> <p>- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном);</p> <p>- мебель, соответствующая потребностям ребенка</p> <p>Соблюдение индивидуального ортопедического режима:</p> <p>- соблюдение правил посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.</p> <p>Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно:</p> <p>Необходимо соблюдение следующих требований:</p> <p>- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки и т.д.).</p> <p>- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).</p> <p>- наличие парт, регулируемых в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированных кресел-столов для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.</p>	
Обучающиеся с ЗПР	Организация консультаций специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации		<p>Требования к организации пространства:</p> <p>- наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники,</p> <p>- удобное расположение и доступность стендов с представленными на них наглядными материалами о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования</p>	

	(педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; Наличие соответствующей курсовой подготовки		организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д Требования к организации рабочего места. - обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. - Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. - С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.	
Обучающиеся, имеющие серьезные соматические заболевания	Наличие курсовой подготовки у учителей физической культуры, работающих в специальной медицинской группе «А»			
Слабовидящие обучающиеся	- Желательно наличие в штатном расписании специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования. - Организация консультаций специалистов медицинских и других организаций, не включенных в штатное расписание школы.	нет	Требования к организации пространства: 1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: - безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.); - оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.); - обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток; - обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями,	

	<p>(врач-офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>- Возможность включения в штатное расписание врача – офтальмолога и сестры-ортоптистки.</p>		<p>равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое); <p>Организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уличных ориентиров: <ul style="list-style-type: none"> - стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса; - номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700 x 500 мм, толщина линий шрифта - 30 мм; - цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса - желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола. 2) ориентиров для помещений: <ul style="list-style-type: none"> - таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6 - 1,7 м; таблички рекомендуется выполнять размером 500 x 150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10 мм; - указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов; - поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж. 3) внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические. <p>2. Определенного уровня освещенность школьных помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП ООО в организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся; - требование к уровню освещенности школьных помещений при 	
--	--	--	---	--

			<p>реализации АООП ООО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).</p> <p>3. Доступность образовательной среды, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся; - использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию; - наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов; - обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися. <p>Организация должна быть оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, отдыха в которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности; - учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами): - педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции; <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим</p>	
--	--	--	---	--

			<p>тетрадам, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Реализация АООП ООО для слабовидящих обучающихся предусматривает:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический _____ аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;</p> <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.</p> <p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски. Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям.</p> <p>При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся</p>	<p>Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.</p> <p>В процессе реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств</p>	<p>нет</p>	<p>Требования к организации пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации. <p>Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиоприцип или инфракрасное излучение); в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.</p> <p>Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально-ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиоприцип или инфракрасное излучение.</p> <p>Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование</p>	
---	--	------------	--	--

	<p>коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p>		<p>современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).</p>	
--	--	--	--	--