

Министерство образования и науки Республики
Дагестан Республиканский конкурс
«Лидер в образовании Дагестана-2017»

Проект
«Модель инклюзивного
образования в
инновационной школе»

Автор проекта: Пашук Ираида Петровна,
директор МБОУ «Гимназия №4»
г. Махачкалы



Махачкала 2017

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Республиканский конкурс

«Лидер в образовании Дагестана-2017»

Проект

«Инклюзивное образование в инновационной школе»

Автор проекта: Пашук Ираида Петровна,
директор МБОУ «Гимназия №4» г. Махачкалы

Махачкала 2017

Оглавление

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	2
II. Паспорт проекта	3
III. Актуальность проекта.....	5
IV. Анализ существующей педагогической практики.....	6
V. Цели и задачи проекта	10
VI. Основные направления реализации проекта.	11
VII. Организация работы с социальным окружением ребенка с ОВЗ.....	12
VIII. Необходимые условия реализации проекта.....	13
IX. Взаимодействие в рамках проекта	14
X. Ожидаемые результаты.	14
XI. Риски и пути их преодоления	15
XII. Срок и этапы реализации проекта.....	15
XIII. План мероприятий по реализации проекта.....	17
XIV. Критерии эффективности реализации проекта	19
XV. Распространение опыта.....	20
XVI. Критерии внутреннего мониторинга.....	20
XVII. Оценка и самооценка успешности реализации проекта.....	21
XVIII. Перспективы развития проекта.....	21
Литература:	22

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» города Махачкалы Республики Дагестан.

Учредитель: Администрация г. Махачкалы в лице Комитета по управлению имуществом.

Место нахождения Образовательного учреждения: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Коркмасова, 2.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: МБОУ «Гимназия №4» г. Махачкалы.

Реализуемые общеобразовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. С 2008 году на базе школы по инициативе детского фонда ООН «ЮНИСЕФ» при поддержке Министерства образования и науки РД и Правительства РД реализуется программа «Инклюзивное образование».

Директор МБОУ «Гимназия №4» – Пашук Ираида Петровна.

1.2. Основные цели Образовательного учреждения:

- Формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- Дальнейшее развитие системы инклюзивного обучения, создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС для детей с ОВЗ;

- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Образовательное учреждение осуществляет обучение, коррекцию и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

II. Паспорт проекта

Наименование проекта	«Модель инклюзивного образования в инновационной школе»
Исполнители проекта	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №4»
Цель проекта	Создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Создать нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, материально-технические условия, необходимые для реализации проекта2. Создать единую доступную образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями.3. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.4. Повысить квалификацию педагогических работников для обеспечения инклюзивного обучения.
Заинтересованные стороны	Дети с ослабленным здоровьем, в том числе дети с ограниченными возможностями, ученики с особыми нуждами, их родители (законные представители), проживающие на территории МБОУ «Гимназия №4».
Участники проекта	Обучающиеся, родители (законные представители), все работники образовательного учреждения.
Нормативно правовое обеспечение проекта	- <ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка (1989г.).2. Конституция Российской Федерации.3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями.4. «Об образовании» - Закон Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).5. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).6. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 .7. «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598.8. «Санитарно-эпидемиологические требования к

	<p>условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ» - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г №26</p>
<p>Основные направления реализации проекта</p>	<p>I. Создание образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. II. Обеспечение психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. III. Создание условий для успешной социализация детей с ОВЗ; IV. Организация работы с социальны окружением ребенка с ОВЗ.</p>
<p>Срок и этапы реализации проекта</p>	<p><u>Проект рассчитан на 2 года.</u> - Организационно - методический этап - Адаптационный этап - Этап полного включения в программу - Коррекционный этап.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение норм действующего международного и российского законодательства, связанного с реализацией инклюзивного образования, создание нормативно - правового обеспечения реализации проекта. - Создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения и реализации инклюзивного образования в гимназии. - Совершенствование модели инклюзивного образования в гимназии. - Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами, а также родителей (законных представителей), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей. - Принятие всеми участниками образовательного процесса идей инклюзивного образования, толерантное отношение всех участников образовательного процесса. - Включение детей с ОВЗ в социально-значимые проекты, различные виды социальной, творческой деятельности, кружки, ТО, общешкольные мероприятия и др.
<p>Организация контроля над реализацией проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Отчет за год на Совете школы об итогах реализации проекта. -Размещение на сайте школы информации в течение всего времени реализации проекта.

Перспективы развития проекта	Школа может обеспечить равный доступ к получению качественного образования и создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса. В результате реализации инклюзивного образования школа сможет повысить качество образования и результаты обучения всех детей общеобразовательной школы. Разработанную модель организации инклюзивного образовательного пространства можно будет использовать в других образовательных учреждениях города.
Объемы и источник финансирования	Текущее бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование (спонсорская помощь)

III. Актуальность проекта

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В связи с введением в сентябре 2016 года ФГОС для детей ОВЗ появилась возможность создания вариативных условий для реализации права на образование всех категорий школьников с учетом их психофизических особенностей, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества. В рамках проекта «Наша новая школа» создается государственная (федеральная) программа «Доступная среда - безбарьерная среда». Важно осознать, какие барьеры предстоит преодолеть, чтобы предоставить каждому ребенку право на доступное и качественное образование по месту его проживания, без отрыва от семьи, родителей и сверстников. Инклюзивное образование – это естественный и закономерный этап в развитии системы образования, подходов к образованию особенных детей, обладающих специальными образовательными потребностями в силу ограниченных возможностей своего здоровья. Инклюзивное образование понимается и реализуется как благо для всех тех, кто таких детей учит, кто учится вместе с ними, кто воспитывает их в семье – и как шанс и для всего гражданского общества, получающего возможность на практике реализовать гуманистические ценности равных прав, свобод и достоинств каждого человека.

Проблема

Как из массовой общеобразовательной школы сделать инклюзивную школу?

Идея проекта

Обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Гипотеза

Если устранить образовательные барьеры, то каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получить доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей.

Объект проектирования: деятельность участников образовательного процесс.

Субъект проектирования: родители, обучающиеся, учителя, администрация.

Предмет проектирования: модель инклюзивного образования.

IV. Анализ существующей педагогической практики

Школа основана в 1956 г. В сентябре 2006 года была преобразована в гимназию № 4. С февраля 2008 года в гимназии №4 по инициативе Детского фонда ООН ЮНИСЕФ, Министерства образования и науки РД и Администрации г. Махачкалы были открыты специализированные (коррекционные) классы для детей с ДЦП. Впервые в Республике был воплощен проект инклюзивного обучения. Организация инклюзивного образования предполагает реорганизацию всей жизни школы. В гимназии удалось выстроить реально работающую систему инклюзивного обучения особых детей в общеобразовательной школе. Опыт нашей школы в основном касается детей с диагнозом ДЦП. В связи с введением в сентябре 2016 года ФГОС для детей ОВЗ появилась возможность создания вариативных условий для реализации права на образование всех категорий школьников (с нарушением слуха, зрения, речи, с ЗПР, аутисты).

В рамках Федеральной программы «Доступная среда», в гимназии создана безбарьерная среда для детей-инвалидов с диагнозом ДЦП.

Внеучебное пространство.

Вход в школу оборудован пандусами и поручнями, уложена не скользящая плитка, установлен ограждающий бортик, входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала и доводчиком; расширены проёмы

входных и кабинетных дверей 1 и 2 этажей. Оборудованы санузлы на 1-3 этажах; уложена дорожка в столовую для инвалидов колясок. В коридорах установлены поручни. Здание школы оборудовано лифтом. Имеется автотранспорт для перевозки детей с ОВЗ.

Учебное пространство

Учебные кабинеты адаптированы для различных форм работы. Кабинеты оборудованы одноместными ученическими партами и стульями, которые регулируются по росту и углу наклона рабочей поверхности.

Количество парт в ряду 2-3. Первые парты предназначены для детей со зрительной патологией и находятся на расстоянии 1 метра от классной доски.

Описание контингента обучающихся гимназии

Всего в МБОУ «Гимназия №4» обучаются 696 учащихся, из них 58 это дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалиды из них дети-инвалиды с диагнозом ДЦП - 41.

На базе МБОУ «Гимназия №4» функционируют с 1 по 4 специализированные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом ДЦП. С сентября 2016 г. открыт 5 специализированный (коррекционный) класс.

В специализированных классах обучаются 35 учащихся; 6-учащихся обучаются в общеобразовательных классах, обучением на дому охвачено 3 учащихся.

Распределение учащихся с ОВЗ по классам.

Специализированные (коррекционные) классы					
Классы	1 кл	2 кл	3 кл.	4 кл.	5 кл.
Кол-во учащихся	8	10	6	7	4
Общеобразовательные классы					
Классы	7а	7б	8а	6а	3б
Кол-во учащихся	1	2	1	1	1
Обучение на дому					
Классы	8б	4б	2 спец		
Кол-во учащихся	1	1	1		

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разработанными и утвержденными образовательным учреждением самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для детей с ОВЗ.

На I ступени реализуется образовательная программа по ФГОС НОО в 1-4 классах, программа обучения на дому для детей, имеющих проблемы в состоянии здоровья; программы занятий внеурочной деятельности, АООП НОО для детей ОВЗ (варианты 6-1, 6-2, 6-3). В начальной школе реализуется образовательная система «Школа России».

На II ступени реализуются образовательная программа на основе ФГОС ООП ООО (в рамках апробации в 5 -6 классах); образовательные программы в рамках реализации БУП -2004 г. (7-9 классы); программа обучения на дому для детей, имеющих проблемы в состоянии здоровья, программа инклюзивного образования.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Индивидуальная программа делится на три основных компонента.

1. Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание рабочей программы с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений обучающегося и др. И является разделом учителя-предметника.

2. Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке имеется раздел учителя-логопеда, раздел педагога-психолога, социального педагога, а также раздел учителя, где реализуются приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

3. Воспитательный компонент содержит в себе раздел классного руководителя, раздел воспитателя, раздел педагога дополнительного образования, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Таким образом, реализуется комплексный подход к проектированию индивидуальной образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели и медицинские работники (медсестра, врач

невропатолог, врач ортопед). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме. Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе и по какой программе.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

При коррекционной работе с детьми с ОВЗ соблюдаются общие принципы и правила:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала)
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся (игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук);
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Социально-воспитательное направление основной акцент делает на формирование ценностно-мотивационных установок на здоровый образ жизни, создание условий, способствующих расширению поля социальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их дальнейшей профессиональной ориентации. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательную систему гимназии, участие в творческих конкурсах внутришкольного, городского и всероссийского уровней, в систему предметных олимпиад, предметных декад и т.д.

Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями развития и расширение опыта продуктивного общения с ними. В гимназии создана толерантная среда, атмосфера добра, милосердия и терпимости. Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Мы, родители наших учеников мечтали о том, чтобы дети с ОВЗ, выпускники начальной школы, имели возможность учиться в старших классах и не только те, которые влились в общеобразовательные классы, а все. С открытием 5 специализированного (коррекционного) класса наша мечта исполнилась. Ну, а теперь мы мечтаем, чтобы наши выпускники могли стать студентами вуза или колледжа.

Инклюзивное образование - это шаг к культуре, в которой ценность человека определяется не его полезностью в узком прагматическом смысле, а его достоинством - возможностью жить, верить, любить, быть любимым. Это накладывает особую ответственность на всех тех, от чьей воли, последовательности, мудрости и профессионализма зависит реализация в жизни этой новой практики, которая в силу своих ценностно-смысловых основ нужна всем, а не только детям-инвалидам.

V. Цели и задачи проекта

Цель проекта: Создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Создать нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, материально-технические условия, необходимые для реализации проекта;
2. Создать единую доступную образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями;
3. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
4. Повысить квалификацию педагогических работников для обеспечения инклюзивного обучения.

VI. Основные направления реализации проекта.

Основываясь на внешние и внутренние факторы, с учетом потребностей школы и города выделены следующие направления в рамках реализации проекта инклюзивного обучения.

1. Создание образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт работы нашей школы позволяет на сегодняшний день обеспечивать инклюзивное образование детей-инвалидов в следующих формах:

- **Модель-1. «Обучение на дому».** Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на дому по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство школы. Вариант обучения детей с ОВЗ, при котором учителя организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. По окончании обучения ребенку выдается документ об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение. На данный момент на индивидуальном домашнем обучении – 3 человека. Полностью исключить данные формы обучения из практики общеобразовательного учреждения не предоставляется возможным по ряду объективных причин (рекомендации специалистов, желание родителей и др.). Можно отнести к **дозированной интеграции**, когда ученик принимает участие при проведении совместных мероприятий в основном воспитательного характера.
- **Модель-2. «Инклюзивный класс».** Обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками. 6 обучающихся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах. Это *полная интеграция*, она эффективна для тех учащихся, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме и кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.
- **Модель-3. «Специализированный (коррекционный) класс».** Обучение и воспитание детей с диагнозом ДЦП в специализированном (коррекционном) классе наполняемостью 5-6 обучающихся - это *дозированная интеграция*. Смыслом постоянной частичной интеграции является расширение общения и взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками.

Основные проблемы, которые необходимо решить для реализации данного направления:

- 1) Разработка и реализация коррекционно-развивающих, индивидуальных образовательных программ обучения детей с ОВЗ;
- 2) Разработка, реализация и коррекция индивидуальных образовательных маршрутов;
- 3) Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- 4) Привлечение родителей к реализации индивидуальных образовательных программ;
- 5) Корректировка системы воспитательной работы с учетом принципов инклюзивного образования.

2. Обеспечение психолого - педагогического, медико - социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 1) Создать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) Обеспечить мониторинг динамики развития детей с ОВЗ;
- 3) Учителю-логопеду, педагогу-психологу разработать коррекционные программы индивидуально-групповых занятий на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций с опорой на сохранные анализаторы.

3. Создание условий для успешной социализация детей с ОВЗ

- 1) Создать условия для организации дополнительного образования детей с ОВЗ через посещение творческих объединений, факультативов, спецкурсов, элективных курсов;
- 2) Проведение занятий, классных часов по профессиональной ориентации;
- 3) Создать условия для самореализации и социализации детей с ОВЗ через включение в социально-значимые проекты, различные виды социальной, творческой деятельности.

VII. Организация работы с социальным окружением ребенка с ОВЗ

- 1) Работа с родителями (законными представителями) – консультации, родительские собрания и т.д.;
- 2) Работа с детьми;
- 3) Работа с педагогическими работниками - индивидуальные и групповые консультации, семинары, тренинги, мастер-классы и т.д.;
- 4) Просвещение с использованием СМИ и сайта учреждения;
- 5) Разработка и внедрение методических продуктов для участников образовательного процесса - рекомендации, памятки и т.д.

VIII. Необходимые условия реализации проекта

1. Кадровое обеспечение: наличие в штате или на договорной основе специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога);

2. Организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (тема самообразования, обобщение и распространение опыта; научно-практические конференции, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги, курсы, профессиональные конкурсы);

3. Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ);

4. Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования (создание информации о реализации проекта на школьном сайте, проведение форумов, публикации, фильмы, лектории и т.д.), укрепление социального партнерства с общественными организациями, работа с общественностью по подготовке к принятию таких детей;

5. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, позволяющее осуществлять инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями (создание условий для проведения коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, социальным педагогом, условия для занятий лечебной физкультурой, трудовой подготовкой, их соответствие требованиям САНПиН);

6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ и программ сопровождения.

7. Организация межведомственного взаимодействия (учреждения здравоохранения, социальной защиты населения, правоохранительных органов) по вопросам оказания помощи детям с ОВЗ.

8. Финансово-экономическое обеспечение процесса инклюзии (совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы, внесение дополнений в положение об оплате труда). При создании перечисленных условий мы создадим необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.

IX. Взаимодействие в рамках проекта

Для эффективной реализации поставленных задач в рамках внедрения проекта общеобразовательное учреждение осуществляет тесное сотрудничество со следующими организациями:

- Управление социальной защиты населения в МО «Город Махачкала» по вопросам информационно-просветительской деятельности, в составлении Паспорта доступности т.д.
- Республиканский центр социальной помощи семье и детям по вопросам социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Муниципальное ПМПК- определение образовательного маршрута.
- Дагестанский Государственный Педагогический Университет, факультет специального (дефектологического) образования с целью консультативного и методического сопровождения специализированных классов, в целях объединения усилий для продвижения идеи и реализации инклюзивного образования.
- Муниципальное ПМПК - определение образовательного маршрута.
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского творчества» по вопросам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями по вопросам обучения и реабилитации обучающихся.
- ГБУ РД «Детская поликлиника №1» по вопросам информационно-просветительской деятельности.

X. Ожидаемые результаты.

- Исполнение норм действующего международного и российского законодательства, связанного с реализацией инклюзивного образования, создание нормативно-правового обеспечения реализации проекта.
- Создание моделей инклюзивного образования в гимназии;
- Создание механизма управления и контроля над организацией процессов внедрения инклюзивного образования в гимназию;
- Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами, а также родителей (законных представителей), испытывающих трудности в воспитании и обучении детей.
- Включение детей с ОВЗ в социально-значимые проекты, различные виды социальной, творческой деятельности, кружки, общешкольные мероприятия и др.

XI. Риски и пути их преодоления

Внешние риски	Пути преодоления
Психологическая неготовность отдельных родителей здоровых детей	Информационно-просветительская, консультационная работа, открытые мероприятия
Психологическая неготовность отдельных здоровых детей к совместному обучению детей с ОВЗ	Информационно-просветительская работа (классные часы правовой и морально-нравственной тематики)
Недостаточное финансирование для реализации проекта.	Привлечение социальных партнеров.
Психологическая неготовность отдельных здоровых детей к совместному обучению детей с ОВЗ	Информационно-просветительская работа (классные часы правовой и морально-нравственной тематики),
Внутренние риски	Пути преодоления
Кадровые (отсутствие специальной подготовки у педагогов)	Прохождение курсов профессиональной переподготовки
Трудности при организации урочных и внеурочных форм работы с детьми с учётом различия общих и специальных способностей ребенка.	Повышение квалификации педагогов
Сложившийся традиционный способ организации деятельности школы и педагогов.	Педагогические советы, семинары, конференции. Презентация полученного опыта педагогами, включенными в проект.

XII. Срок и этапы реализации проекта

Проект рассчитан на 2 года с 01.01.2016г. по 15.08.2017г.

Организационно - методический этап 01.01.2016г. – 1.01.2018г.

- директор школы обсуждает необходимость и возможность включения ОУ в работу по развитию инклюзивного образования с администрацией и коллективом ОУ. Вместе с администрацией оценивает возможности и оценивает риски, существующие в образовательном учреждении;

- педагоги проходят обучение (курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, включаются в систему повышения профессиональной компетенции через участие в семинарах, педсоветах, ШМО и т.д.);

- организуется просвещение и подготовка родительского и детского коллектива – родительские собрания, консультации;

- формируется команда специалистов образовательного учреждения, поддерживающих идеи инклюзии, заинтересованных в реализации этих идей в своей профессиональной деятельности;

Адаптационный этап 01.09.2016г. – 30.12.2016г.

- осуществляется включение в образовательный процесс детей с ОВЗ;
- в содержание деятельности ПМПк добавляется работа по определению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных программ развития) для детей с ОВЗ;
- педагогические работники активно включаются в работу по повышению профессиональной компетенции в области обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- апробируются имеющиеся или разрабатываются новые организационные и содержательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях единой образовательной среды;
- ведется работа по разработке или апробации имеющейся документации сопровождения «особого» ребенка в школе;
- осуществляется оценка и переоценка имеющихся ресурсов, поиск дополнительных ресурсов как в самом учреждении, так и вне его;
- ведется работа с родителями и учащимися по формированию отношений сотрудничества, взаимопомощи, специалисты ОУ ведут консультирование родителей.

Этап полного включения в программу: 09.01.2017г. – 30.05.2017г

- в образовательном учреждении создаются все условия, способствующие наиболее полной адаптации и социализации всех детей;
- педагогический коллектив готов к приему детей с ОВЗ, действует команда специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- разработаны и используются технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- поддерживается доступная развивающая образовательная среда;
- ведется активная работа по методическому сопровождению обучения и воспитания детей с ОВЗ;

Корректирующий этап: 01.06.2017г. – 1.01.2018г.

- администрация школы во главе с директором определяет стратегию развития образовательного учреждения в данном направлении, поддерживает инклюзивную культуру.
- творческая группа по реализации проекта составляет аналитическую справку по результатам реализации проекта, выявляет «сильные» и «слабые» места.
- администрация школы во главе с директором, творческая группа проводят необходимую корректировку и регуляцию дальнейшего хода проекта, определяют основные направления продолжения реализации проекта в ОУ.

ХIII. План мероприятий по реализации проекта

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1 этап: Организационно-методическое (01.01.2016г. – 01.09.2016г)			
	Приказ о создании творческой группы по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Директор
	Изучение требований ФГОС НОО ОВЗ	В течение периода	Администрация, педагоги
	Размещение на школьном сайте нормативно-правовой документации, информации об инклюзивном образовании.	Сентябрь 2016г	Зам.дир. по ИОП
	Просветительская работа с педагогами и родителями в рамках подготовки к введению ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Творческая группа
	Создание библиотеки методической литературы, примерных программ по ФГОС.	В течение периода	Администрация, педагоги, библиотекарь
	Разработка АООП НОО	Август-сентябрь	Зам.директора по НМР, Творческая группа
	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.	Август, сентябрь	Психолог, логопед
	Разработка пакета методических документов для составления индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	В течение периода	Зам.директора, учителя
	Методический совет « Особенности методического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках единого образовательного пространства»	Август	Зам.дир. по НМР
	Создание нормативно-правовой базы по инклюзивному обучению.	До 1.09.16	Администрация, Творческая группа
	Курсы повышения квалификации ФГОС ОВЗ, участие в обучающихся семинарах	В течение периода	Директор
	Социальное партнерство.	В течение периода	Директор

	Родительские собрания	В течение периода	Социальный педагог
	Класные часы(уроки доброты). Занятия с учащимися 1-11 классов по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.	В течение периода	Зам.дир. по ВР, кл/рук
	Обследование условий проживания и психологического климата детей с ОВЗ в семье	В течение периода	Соц.педагог, кл/рук
	Организация занятости детей в системе внеурочной деятельности; участие в классных и школьных мероприятиях	В течение периода	Классные руководители
2-й этап: Адаптационный (01.09.2016г. – 30.12.2016г.)			
	Определение вида инклюзии. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей ОВЗ.	Сентябрь 2016	ПМПК
	Разработка рабочих программ для обучения детей ОВЗ.	Сентябрь-октябрь 2016	Зам.дир. по НМР, учителя - предметники
	Проведение первичного мониторинга качества деятельности службы психолого-педагогического сопровождения	Ноябрь 2016	Зам.дир. по ВР,
	Анкетирование родителей, педагогов об отношении к инклюзии в образовательном процессе	Ноябрь	Психолог
	Проведение консультаций для родителей детей с ОВЗ	В течение периода	Психолог, соц.педагог
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение периода	Психолог, соц.педагог, логопед
	Разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.	В течение периода	Психолог, соц.педагог, логопед
3-й этап: Этап полного включения в проект (09.01.2017г. – 30.05.2017г)			
	Корректировка банка данных о детях с ОВЗ на 2 полугодие	Январь 2017г	Социальный педагог, врач
	Промежуточный мониторинг	Январь 2017г	Зам дир. По УВР

	результатов образовательной деятельности детей		
	Корректировка проектных мероприятий	Январь 2017г	Руководитель Творческой группы
	Создание методических рекомендаций по работе с детьми в условиях инклюзивного образования	В течение периода	Творческая группа
	Взаимопосещение и проведение открытых уроков и мероприятий в инклюзивных классах.	Февраль, март	Учителя, воспитатели.
	Документальное оформление по проекту.	Июнь	Руководитель Творческой группы
4-й этап: Корректирующий: (01.06.2017г. – 01.01.2018г.)			
	Создание методических рекомендаций по организации работы с детьми в условиях инклюзивного образования.	Май	Творческая группа
	Педагогический совет: Подведение итогов реализации программы	Август	Администрация
	Популяризация идеи инклюзивного образования, выступления на районных МО	В течение периода	Администрация, творческая группа
	Публикации, семинары, круглые столы по тиражированию опыта инклюзивного образования	В течение периода	Администрация, творческая группа
	Коррекция и регуляция хода проекта, планирование проектных мероприятий для продолжения введения инклюзивного образования в ОУ.	Сентябрь-ноябрь 2017г	Администрация, творческая группа

XIV. Критерии эффективности реализации проекта

	Показатели эффективности	2016	2017
		Индикаторы	
	Охват детей с ОВЗ, получающих инклюзивное образование		
	Удельный вес обучающихся с ОВЗ, имеющих индивидуальные образовательные маршруты.	70%	100%
	Удельный вес обучающихся с ОВЗ, имеющих Портфель личных достижений	50%	100%

Доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по обучению лиц ОВЗ	50%	70%
Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных ППМС сопровождением индивидуальной траекторией развития	75%	100%
Степень удовлетворенности детей и их родителей качеством инклюзивного образования.	75%	90%
Удельный вес обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.	70%	100%

XV. Распространение опыта

Тема	Форма/время проведение	Адресная группа
«Нормативно-правовые основы введения инклюзивного в образовательных организациях РД»	Республиканский научно-практический семинар 28 февраля 2017	ДИРО, СОШ №40, гимн.№4, МОН РД
« Первые шаги реализации ФГОС ОВЗ»	Республиканский образовательный форум «Новое качество: новые цели» 26 апреля 2017	ДИРО, МОН РД, МБОУ «Гимназия №4»
«Реализация программы «Доступная среда» в гимназии».	Совещание руководителей города, Августовское совещание.	ГУО, руководители всех школ города

XVI. Критерии внутреннего мониторинга

Вид внутреннего мониторинга	Используемые методики, отслеживаемые характеристики
Социологические анкеты, опросы	Уровень воспитанности; Сформированность гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и активности; Соответствие образовательных услуг запросам и ожиданиям учащихся школы и их родителей; социальный портрет учащегося и его семьи; социальная характеристика класса; социальная характеристика школы; социальная характеристика педагогического коллектива; адаптация выпускников школы: приспособление к условиям социальной среды;
Педагогические анкеты, успеваемость.	Уровень достижений учащихся (знания и умения);

		Сформированность предметных умений; Сформированность общеучебных умений и УУД; "Валеологическая кривая" расписания. Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки)
	Психологические методики, опросники, тесты, наблюдение	Проективные методики «Несуществующее животное», «Мой класс», определение уровня мотивации, определение уровня тревожности по методике Филипса, определение психологического климата класса, Определение самооценки (лесенка) Социометрия
	Создание нормативно-правовой базы	Разработка положений: 1. Положение о социально-психологической службе; 2. Положение о школьном ПМПк; 3. Положение об индивидуальном образовательном маршруте.

XVII. Оценка и самооценка успешности реализации проекта

Отслеживание самооценки успешности реализации проекта предполагается посредством проведения мониторинга два раза в год (декабрь, май) в соответствии с критериями внутреннего мониторинга.

XVIII. Перспективы развития проекта

Школа может обеспечить равный доступ к получению качественного образования и создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса. В результате перехода к инклюзивному образованию школа сможет повысить качество образования и результаты обучения всех детей общеобразовательной школы. Разработанную модель организации инклюзивного образовательного пространства можно будет использовать в других образовательных учреждениях.

Литература:

Список литературы

1. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология: учебное пособие / Под общ. ред. Н.Н. Богдан. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. - 220 с.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
3. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с., 2005.
4. Гусева, С.В. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации [Электронный ресурс] / С.В. Гусева. – Режим доступа: www.valeocentre.ru.
5. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной — СПб.: Речь, 2003. — 216 с.
6. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989.— 223 с.
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 167 с.
8. Электронный ресурс: <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования.
9. Лекции по программе повышения квалификации «Доступная среда».