**Инклюзивное образование**

С внедрением ФГОС ОО расширяются границы возможностей детей с ОВЗ в получении **инклюзивного образования**, которое осуществляется в МБОУ «Гимназия № 4» города Махачкалы.

29 февраля 2008 года на базе гимназии №4 впервые в республике Дагестан были открыты **специализированные коррекционные классы** с 1- 4 для **детей с ДЦП 6 вида обучения**.

Обучение проходит в 2 смены. Продолжительность учебных занятий в этих классах - 35 минут и 10 минут физкультурная пауза. Причиной трудностей обучения учащихся данных коррекционных классов является задержка психического и речевого развития детей. Это дети с задержкой в развитии и познавательной деятельности, они медленно переключаются на новый вид деятельности, с трудом осваивают чтение, письмо, математику, у них недостаточный запас знаний, узок кругозор, бедна речь, слабо развиты моторные навыки, быстро утомляются, становятся вялыми, иногда беспокойными, не могут сосредоточиться на задании, темп письма замедлен. Для детей с задержкой развития моторных функций характерна неловкость, медлительность. С этими учащимися проводятся занятия по самообслуживанию, по развитию речи, коррекционная физкультура (ЛФК). Таким образом, все учащиеся специализированных коррекционных классов нашей гимназии могут усвоить учебную программу только при индивидуальном подходе, правильной помощи учителя, логопеда, психолога, невропатолога. А **с 1.09.16г**. был открыт впервые 5 специализированный класс, в 2017г. - 6 кл., в 2018г.- 7 класс, в 2019 г. – 8 класс, в 2020 г – 9 класс. А в 2021 году состоялся первый выпуск 9 класса. Некоторые дети поступили в колледжи. С учениками специализированных классов проводится следующая работа:

**Диагностическая:**

- Тест школьной зрелости Йирасика-Керна.

- Смысловая память. (Л. Симонова).

- Изучение восприятия цвета, формы, величины предмета у детей.

- Методика Р.Немова «Что здесь лишнее?» (исследование мышления).

- Изучение самооценки личности учащихся.

- Проверка фонематического слуха.

- Чудесный мешочек (Л, Данилов, И. Мамайчук). Исследование гаптического восприятия.

- Векслер « Повторение цифр».

- Проективная методика «Что мне нравится в школе » (Н.Г. Лусканова).

- Методика Р.Немова «Характеристика динамических особенностей процесса запоминания».

**Психопросветительская.**

С учащимися были проведены следующие беседы:

- Дорожный знак тебе не враг

- На улице - не в комнате, о том, ребята, помните!

- Мы на улицу идем.

- Азбуку дорожную знать каждому положено!

- Три чудесных цвета.

- Берегите зубы!

- Зоркость глаз.

**Психокоррекционная:**

Коррекционно-развивающие занятия по программам Коноваленко С.В.:

***-*** Конструктивная деятельность детей.

- Как научиться думать быстрее и запоминать лучше ( развитие познавательной деятельности);

- Коммуникативные способности и социализация детей.

Эти занятия направлены на формирование коммуникативных

способностей, социальную адаптацию детей, формирование зрительно-моторной

координации, развивают психические процессы у детей:

внимание, память, мышление, восприятие, общую координацию, конструктивные навыки.

В ходе работы над формированием различных психических процессов детей специализированных классов уделяется внимание совершенствованию как мелкой моторики руки, так и общей координации движений.

На коррекционных занятиях детям предлагается расставить точки в кругах, нанизать на нитку определённое количество бусинок, завязать на шнурке 5 узелков, одновременно обеими руками складывать в коробку пуговицы, развязать бантик - все эти задания развивают движения пальцев рук. Регулярное выполнение этих упражнений способствует закреплению приобретённых в процессе коррекционной работы навыков в условиях, приближённых к повседневной бытовой и игровой деятельности ребёнка.

Работая с детьми с ОВЗ, коллектив гимназии №4 вкладывает всю свою душу и любовь в развитие личности каждого ребёнка.